



ÖZEL ALEV OKULLARI

ALEV Erişim ve Kapsayıcılık Politikası

“Herkes İçin Eğitim”

Okulun misyonunda belirtildiği gibi, ALEV Okulları tüm öğrencilerinin bireysel potansiyelini ve yeterliliklerini yaşam boyu öğrenme odağıyla geliştirmeyi amaçlar. Çocukların ve gençlerin birçoğu, aktif, duyarlı ve yaşam boyu öğrenen bireyler olurken eğitim süreçlerinde kapsayıcı erişim düzenlemelerine ihtiyaç duyabilir. Bazı öğrenciler, yaşıtlarına kıyasla öğrenmeyi daha zor hale getiren öğrenme güçlükleri veya engelleri ile karşılaşabilirler. ALEV’de kapsayıcı erişim düzenlemelerine ihtiyaç duyan öğrenciler, zamanlarının çoğunu veya tamamını kapsayıcı ve farklılaştırılmış sınıflarda diğer öğrencilerle birlikte geçirirler.

Politikanın amacı:

Bu politikanın amacı, Özel ALEV Okullarında Diploma Programı kapsamındaki öğrenme, öğretim ve değerlendirme süreçlerinde erişebilirlik ve kapsayıcılığa ilişkin standartları ve uygulamaları belirlemektir. Politika, öğrencilerin programa tam katılımını sağlamak için gerekli düzenlemeleri ve IB sınav oturumları için okulun talep edebileceği erişim düzenlemelerini de içerir.

Okulumuz, kapsayıcılığı bütüncül bir yaklaşımla ele alarak tüm öğrenciler için eşit ve adil bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım doğrultusunda, okul yönetimi ve öğretim kadrosu öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılayan ve öğrenme engellerini azaltan veya ortadan kaldıran eğitim ortamlarını oluşturmakla sorumludur.

Bu politika, öğrencilerin günlük öğretim, öğrenme ve değerlendirme süreçlerinde nasıl desteklendiğini ve sorun veya güçlüklerle karşılaştıklarında hangi destek mekanizmalarının devreye alındığını da açıklar.

Bu politika, Diploma Programı süresince veya IB sınavlarından önce ortaya çıkabilecek öngörülemeyen olumsuz durumları kapsamaz. Bu tür durumlarda izlenecek prosedürler, IBO’nun “Adverse Circumstances Policy” (Ağustos 2021, Son güncelleme: Haziran 2024) belgesinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Olumsuz durumlara; sakatlık veya kaygı gibi sağlık sorunları, sınavlardan önceki üç ay içinde yaşanan olağandışı ailevi problemler ve tüm okul topluluğunu etkileyen doğal afetler örnek verilebilir.

İlkeler ve Terimler

Bu düzenlemeler, bir öğrencinin uzun süreli zorluklarının olumsuz etkilerini azaltmayı ve IB Diploması için gerekli tüm değerlendirme koşullarını karşılamalarını sağlamayı amaçlar.

Bir öğrencide Diploma Programı sürecinde uzun süreli bir zorluk tespit edilirse, okul gerekli kapsayıcı erişim düzenlemelerini sağlar ve bu düzenlemelerin günlük çalışmalar ile deneme (mock) sınavlarında da takip edilmesini garanti eder. Program içindeki öğrenme ve öğretimde uygulanan erişim düzenlemeleri, IB değerlendirme bağlamında kabul edilen düzenlemelerle uyumlu olmalıdır.

Aşağıdaki terimler, erişebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında politika metninde şu anlamlarda kullanılmaktadır:

Kapsayıcılık (Inclusion): “Tüm öğrenciler için öğrenmeye erişimi ve öğrenmeye katılımı artırmayı amaçlayan; engelleri belirleme ve ortadan kaldırma sürecine dayanan devamlı bir süreçtir.” (Learning diversity 2)

Engeller (Barriers): “Bir öğrencinin öğrenme, öğretim ve değerlendirme süreçlerine katılmasını veya bu süreçlere etkili bir şekilde dahil olmasını engelleyebilecek ya da dezavantaj yaratabilecek tüm unsurlardır.” (Access and inclusion 6)

Erişebilirlik (Access): Öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları gözetilerek öğrenme, öğretim, değerlendirme ve okul yaşamının diğer tüm yönlerinde eşit eğitim fırsatları sunulmasıdır. (Access and inclusion 4)

Erişim düzenlemeleri (Access arrangements): Öğrenme engellerini azaltmak veya ortadan kaldırmak amacıyla öğrenme, öğretim ve değerlendirme süreçlerinde yapılan değişiklik veya uyarlamalardır. Bu düzenlemeler, öğrencinin öğrenme beklentilerini karşılamasına yardımcı olur ve bu beklentiler düşürülmez. (Access and inclusion 4)

IB’de süreç odaklı değerlendirme (Formative assessment): Öğrenci öğrenmesini destekleyen, sürekli geri bildirim sağlamaya yönelik bir süreçtir. Kapsayıcı, adil ve farklı öğrenen ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlanmalıdır. Çeşitlendirilmiş ve önyargısız değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğretmenler öğrencilerin güçlü yönlerini ve karşılaştıkları zorlukları belirleyebilir, buna göre destekleri ayarlayabilirler. Bu yaklaşım, öğrenme engellerinin kaldırılmasına ve zaman içindeki gelişimin yönlendirilmesine katkı sağlar. (Access and inclusion 4)

1. IB Değerlendirmelerine Başvuru

IB programlarında standart değerlendirme koşulları bazı öğrencilerin bildiklerini ortaya koymasını zorlaştırabilir. Bu durumu gidermek amacıyla erişim düzenlemeleri uygulanabilir; bu düzenlemeler öğrenme engellerini azaltmayı hedefler ve öğrencinin öğrenme deneyimi ile uyumlu olmalıdır. Bu düzenlemelerin hem öğretim hem de değerlendirme bağlamlarında tutarlı bir biçimde uygulanması gereklidir. Politika, hangi erişim düzenlemelerinin IB onayı gerektirdiğini ve hangilerinin okul tarafından uygulanabileceğini açıklar; buna ek olarak net uygunluk kriterleri sunar. Önemli bir nokta olarak erişim düzenlemeleri sadece final sınavları için değil, öğrenme sürecinin tüm aşamalarında, sınıf içi etkinlikler ve süreç odaklı değerlendirmeler de dahil olmak üzere kullanılmalıdır.

1.1. Kapsayıcı Erişim Düzenlemeleri İçin Uygun Adaylar

Diploma Programme Assessment Procedures’da belirtildiği üzere, aşağıdaki özel eğitim gereksinimlerine sahip adaylar kapsayıcı erişim düzenlemeleri için uygundur:

- Öğrenme güçlükleri
- Özel öğrenme zorlukları
- İletişim ve konuşma güçlükleri
- Otizm spektrum bozuklukları
- Sosyal, duygusal ve davranışsal güçlükler
- Fiziksel ve duyuşsal zorluklar
- Uzun dönemli tıbbi ve/veya ruh sağlığı ile ilgili sorunlar (planlanan sınav oturumundan en az üç ay önce başlamış veya ortaya çıkmış olması koşuluyla)
- Ek dil öğrenenler (Diploma Programme 131)

Bununla birlikte, erişim düzenlemeleri yalnızca belirlenmiş zorlukları olan öğrencilerle sınırlı değildir. Destek gerektiren herhangi bir öğrenciye sağlanmalıdır ve ihtiyaç, Erişim ve Kapsayıcılık Politikasında belirtilen uygunluk kriterlerine dayandırılarak gerçekleştirilmelidir.

Koordinatörler, erişim düzenlemelerine ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili IB politikasını öğrenmek için the Access and Inclusion Policy isimli belgeye başvurmalıdır. Bir öğrencinin kişisel durumu, engeli, sağlık durumu veya herhangi bir öğrenme destek ihtiyacı sınav sorumlusuna açıklanmaz.

2. Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirmedeki Engeller

Aşağıda, birincil ve ikincil engeller ile ilgili alt kategoriler örneklenmiştir. Bu liste kapsamlı değildir; IB dünya okulları, IB'den erişim düzenlemeleri talep ederken ek engelleri de belirleyebilir.

Ek dil	Öğrencinin birincil veya en iyi dili, derslerin yapıldığı dil olmaması
Kültürel farklılıklar	Sosyal iletişim zorlukları, alışık olunmayan çevresel bağlam
İşitme	Hafif, orta veya şiddetli işitme kaybı
Zihinsel yetenek farklılıkları	Bilişsel gecikmeler, üstün yetenekli / yetenekli öğrenciler
Hareket ve koordinasyon	İnce motor beceriler, nörolojik (ör. serebral palsy), sözlü/konuşma, fiziksel veya mekânsal
Tıbbi	Astım, kanser, IBS, diyabet, epilepsi, kas distrofisi, romatizma
Ruh sağlığı	Kaygı, depresyon, yeme bozuklukları, OSD, travma sonrası stres
Sayısal beceriler	Matematik kaygısı, sayısal işlemler / matematiksel akıcılık
İşleme	Dikkat ve yürütücü işleme, işitsel işlem, bilgi işleme, dil işleme, uzun süreli bellek, skotopik duyarlılık, kısa süreli bellek, görsel-motor, görsel-uzamsal, çalışma belleği
Okuma	Okuduğunu anlama, okuma akıcılığı
Görme	Körlük, renk körlüğü, düşük veya kısmi görme, nistagmus
Sosyal-duygusal	Duygusal bozukluklar (ör. depresyon veya stres), cinsiyet kimliğiyle ilgili, nörogelişimsel (otizm veya asperger), cinsel yönelimle ilgili, geri çekilme / izolasyon
Konuşma ve dil	İfade edici dil, alıcı dil, kekeme / peltek konuşma
Yazma	El yazısı / yazma hızı, yazım (disleksi), yazılı ifade / akıcılık

2.1. Engelleri Kaldırma ve Azaltma

Özel ALEV Lisesi, her öğrencinin öğrenme ve gelişimini kapsayıcı ve adil eğitim erişimi yoluyla desteklemeyi taahhüt eder. Öğrencilerin ihtiyaçları; sınıf gözlemleri, öğretmenlerden, ailelerden ve öğrencilerden alınan geri bildirimler ve profesyonel raporlar aracılığıyla belirlenir.

Bazen bir öğrencinin bazı dersler için erişim düzenlemelerine ihtiyacı olabilirken bazı dersler için erişim düzenlemelerine ihtiyacı olmayabilir, okul desteği buna göre uyarlamak zorundadır. Öğrenciler ilerledikçe durumlarındaki veya karşılaştıkları zorluklardaki değişiklikler nedeniyle ihtiyaçları da değişebilir, bu nedenle kapsayıcı erişim düzenlemelerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekir. Okulumuzda bu düzenlemeler, her dönem resmi olarak değerlendirilir ve etkinliğinin ve uygunluğunun korunması sağlanır.

Özel ALEV Lisesinde öğrencilere sağlanan kapsayıcı erişim düzenlemeleri şunları sağlamalıdır:

- Kesinlikle bireyselleştirilmiş olmalı, öğrenciler arasında genelleştirilmemelidir.
- Sınıfta öğretmen gözlemlerine dayanmalıdır.
- Kişiselleştirilmiş olmalı, düzenli olarak izlenmeli ve etkili desteği sürdürmek için değerlendirilmelidir.
- Geçmiş durumlar yerine mevcut ihtiyaçları yansıtmalıdır.
- Öğrenme sürecinin tamamında, tüm süreç odaklı değerlendirmeler dahil, uygulanmalıdır.
- Optimal destek ilkesine uygun olmalı, öğrencinin özel ihtiyaçlarına göre özenle planlanmalıdır.
- Ek desteğe ihtiyaç duyulduğu fark edildiği anda hızla uygulanmalıdır.
- “IB Access and Inclusion Policy”de belirtilen uygunluk kriterleriyle uyumlu olmalıdır.

2.2. IB Değerlendirmelerine Erişim

- IB değerlendirmeleri için tüm erişim düzenlemeleri, “IB Access and Inclusion Policy” e (IBO, 2022) uygun olmalıdır.
- Eğer bir okul, IB politikasıyla uyumlu olmayan bir düzenleme planlıyorsa —örneğin, ebeveynler veya yasal veliler tarafından talep edilen bir düzenleme— önce IB ile danışılmalıdır.
- IB, nadir durumlarda istisnai düzenlemeleri onaylar; özellikle:
 - Düzenleme öğrencinin olağan öğrenme deneyimini yansıtmıyorsa, veya
 - Sadece sınavlardan önceki son altı ay içinde uygulanmaya başlandıysa.
- İstisnalar yalnızca son çare olarak, gerçekten olağanüstü durumlarda uygulanmalıdır.
- Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin iki dil öğrenmesi zorunludur, istisna yoktur.
- Erişim düzenlemeleri herhangi bir değerlendirmede haksız avantaj sağlamamalıdır.
- Okullar, öğrencinin öğrenme destek ihtiyaçlarıyla ilgili bilgileri doğrudan sınav görevlileri ile paylaşmamalıdır.
- Tüm IB sınavları, resmi diploma programı yönetmeliklerine uygun olarak gözetmenler eşliğinde uygulanmalıdır.

3. IB Değerlendirmeleri için Erişim Düzenlemelerinin Yetkilendirilmesi

3.1. Prosedür

IB koordinatörü, öğrencinin adına kapsayıcı erişim düzenlemeleri başvurularını göndermekten sorumludur. Bir öğretmen formun doldurulmasına yardımcı olabilir ancak nihai başvuru koordinatör tarafından yapılmalıdır. Tüm başvurular, IB okul müdürü tarafından desteklenmelidir. IB’den erişim düzenlemeleri ile ilgili tüm iletişim genellikle koordinatöre yönlendirilir. Erişim düzenlemeleri taleplerinin aşağıdaki kriterleri karşılaması gerekir:



ÖZEL ALEV OKULLARI

- Öğrencinin sınıftaki olağan öğrenme ve öğretim uygulamalarına dayanmalı.
- IB politikasında belirtilen uygunluk kriterleriyle uyumlu olmalı.
- Kanıt olarak ilgili destekleyici belgeleri içermeli.
- Belirli IB programına ilişkin değerlendirme prosedürlerinde belirtilen resmi son tarihe kadar gönderilmiş olmalı.

3.2. Destekleyici Belgeler

IB erişim düzenlemeleri için onay talep edilirken iki tür destekleyici belge gereklidir:

- Resmî rapor, aşağıdakileri içerebilir:
 - Psikolojik veya tıbbi değerlendirme
 - Ek bir dili öğrenen öğrenciler için yapılan dil yeterlilik testi sonuçları
- Okul tarafından sağlanan eğitimsel kanıt

Erişim düzenlemeleri öğrencinin mevcut ihtiyaçlarına dayanmalıdır ve tüm belgeler yaklaşan sınav için desteğin neden gerekli olduğunu açıkça göstermelidir.

Psikolojik veya tıbbi raporlar, ilgili IB sınavından en fazla üç yıl önce düzenlenmiş olmalıdır. Kalıcı duyuşsal veya fiziksel durumu olan öğrenciler için IB, rapor tarihine ilişkin esneklik tanıyabilir.

Ek dil öğrenen öğrenciler için dil yeterlilik testleri, IB değerlendirmesinden bir yıldan daha eski olmamak üzere uygulanmış olmalı ve rapor bu zaman çizelgesini yansıtmalıdır.

3.2.1. IB Erişim Düzenlemeleri için Destekleyici Belgeler

a. Psikolojik/Tıbbi Raporlar

- İlgili IB sınavından en fazla üç yıl önce tamamlanmış ve net bir şekilde tarih belirtilmiş olmalıdır.
- Kalıcı duyuşsal veya fiziksel koşulları olan öğrenciler için IB, rapor tarihine yönelik esneklik sağlayabilir.
- Raporlar, uygun yetkinlik veya lisansa sahip nitelikli tıbbi, eğitimsel veya psikolojik uzmanlar tarafından yazılmalıdır.
- Öğrencinin aile üyeleri raporu düzenleyemez.
- Okullar, nitelikli personel tarafından uygulanmak kaydıyla çevrim içi standartlaştırılmış psikolojik değerlendirmeleri kullanabilir.
- Dış uzmanlar tarafından düzenlenen raporlar açık, resmi antetli kağıda yazılmış olmalı ve değerlendiren kişinin adı, unvanı ve mesleki nitelikleri bulunmalıdır. Rapor İngilizce değilse tercüme edilmiş bir versiyonu sunulmalıdır.

b. Dil Testi Raporları

- Ek dil öğrenen öğrenciler için yapılan dil testleri, IB değerlendirmesinden bir yıldan daha eski olmayacak şekilde uygulanmış olmalı ve tarih belirtilmelidir.
- Raporlar kullanılan standartlaştırılmış testi açıkça belirtmeli, öğrencinin dil yeterliliğini ve performans ölçütlerini gösteren sonuçları içermelidir.

c. Eğitimsel Kanıt

- Koordinatör veya branş öğretmenleri tarafından yazılmış, sınıf içi zorlukları ve sağlanan düzenlemeleri detaylandıran bir yazı ya da gözlem raporu içerebilir.
- Öğrencinin ihtiyaçlarına göre hazırlanmış kapsamlı bir eğitim planından oluşabilir.
- Ayrıca, talep edilen erişim düzenlemeleri olmadan (örneğin ek süre veya yazım denetimli kelime işlemci gibi yardımcı teknolojiler olmadan) zaman sınırlı koşullarda tamamlanmış örnek çalışmalar da içerebilir.

3.2.2. Türkiye’de IB Erişim Düzenlemeleri için Yasal Olarak Tanınan Belgeler

Türkiye’de, IB değerlendirmeleri için kapsayıcı erişim düzenlemeleri talep edilirken aşağıdaki belgeler yasal olarak geçerli kabul edilir:

- Uzman bir hekim tarafından düzenlenmiş, uzun süreli bir durumu belirten **tıbbi rapor veya sağlık kurulu raporu**. Bu belgelerde tanı ve öğrenci için önerilen erişim düzenlemeleri açıkça belirtilmelidir.
- Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) tarafından hazırlanan **psikolojik ve pedagojik değerlendirme raporları**; tanıyı, önerilen destek stratejilerini ve sınıf içi düzenlemeleri içermelidir.
- Yukarıdaki belgelere dayanarak, okulun rehber öğretmeni tarafından öğretmenlerle iş birliği içinde hazırlanan **bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP)**.

Erişim düzenlemeleriyle ilgili yetkilendirme kararı, **Diploma Programı (DP) koordinatörüne** iletilir. Okul, IB’nin **kararını yeniden değerlendirmesini istiyorsa**, ilk kararın alınmasından itibaren **bir ay içinde** yeniden değerlendirme talebi sunmalıdır. Bu talep, erişim düzenlemelerinde değişiklik veya ekleme yapılması gerektiğini kanıtlayan **geçerli belgelerle** desteklenmelidir. IB, bu taleplerin işlenmesi için **en az dört hafta** süre ister.

3.3. Tekrar Sınava Giren (Retake) ve Anticipated Öğrenciler

Ek dil öğrenen öğrenciler için verilen erişim düzenlemeleri hariç, anticipated ve tekrar sınava giren öğrenciler için onaylanan tüm kapsayıcı erişim düzenlemeleri gelecekteki sınav oturumlarında da geçerlidir. Genel olarak, istisnai durumlar olmadıkça bu düzenlemelerde değişiklik yapılmasına izin verilmez. Bir öğrencinin kaydı, erişim düzenlemeleri onaylandıktan sonra silinirse, okul yeniden başvurmak zorundadır; önceki yetkilendirme geçersiz olur. Ayrıca, anticipated öğrenciler için erişim düzenlemeleri, öğrencinin anticipated oturumunda kayıtlı olduğu öğretim, öğrenme ve IB bileşenleriyle uyumlu olmalıdır. Bu unsurların dikkate alınmaması, yetkilendirme talebinin reddedilmesine neden olabilir.

3.4. Kapsayıcı Erişim Düzenlemeleri için Onam ve Bilgilendirme Gerekliklikleri

IB’ye herhangi bir belge göndermeden önce okul, öğrenciden öğrenci ülkede yasal rıza yaşına ulaşmışsa veya öğrencinin ebeveynlerinden ya da yasal vasilerinden onay almak zorundadır. Ayrıca, bu onayı veren tüm kişilere, öğrencinin sınavlarını başka bir okulda alması durumunda erişim düzenlemeleri başvurusunun ve ilgili tüm belgelerin (yetkilendirmeler dahil) yeni okulun IB koordinatörünün erişimine açık olacağı bildirilmelidir.

Öğrenci ve ebeveynleri/yasal vasileri, erişim düzenlemeleri talebini okul değişikliği öncesinde geri çekmek isterlerse, bunu transfer sırasında okula bildirmeleri gerektiği konusunda bilgilendirilmelidir. Bu durumlarda hem mevcut okul hem de yeni okulun koordinatörleri IB’ye yazılı olarak bilgi vermekle yükümlüdür.



ÖZEL ALEV OKULLARI

3.5. Ek Süre Onayı Olan Öğrenciler için Sınavların Yeniden Planlanması

Bir öğrenciye sınavlar için ek süre verilmişse, bir gün içindeki toplam sınav süresi 6 saat 30 dakikayı aşıyorsa, okul sınavları yeniden planlamak zorundadır. Bu düzenlemenin gerekip gerekmediğini belirlemek ve öğrenci adına talebi başlatmak okulun sorumluluğundadır. Bunun için okul, ilgili IB programının değerlendirme prosedürlerinde belirtilen yeniden planlama adımlarını izlemelidir.

3.6. Yeniden Değerlendirme Talebi ve İtiraz Süreci

Okul, IB'nin bir öğrencinin erişim düzenlemeleriyle ilgili kararını yeniden gözden geçirmesini istiyorsa, IB'nin kararının alınmasından sonraki bir ay içinde resmi bir yeniden değerlendirme talebi sunmalıdır. İnceleme süreci en az dört hafta sürer. Talep için gerekçeler, güncellenmiş belgeler veya okul tarafından sunulan ayrıntılı bir açıklama ile net biçimde desteklenmelidir. Kanıt sunulmayan herhangi bir ek erişim düzenlemesi değişikliği talebi, süresi içinde bile olsa IB tarafından işleme alınmaz. Sadece “yeni düzenlemenin öğrenciye faydalı olacağı” gibi genel ifadeler yeterli değildir. Okul, mevcut düzenlemelerin neden yetersiz olduğunu ve önerilen değişikliklerin öğrencinin öğrenme, öğretim veya değerlendirme süreçleri üzerinde nasıl olumlu etkisi olduğunu gösteren somut kanıtlar sunmalıdır. Ebeveyn veya yasal vasiler tarafından yazılan mektuplar destekleyici belge olarak kabul edilmez. Okullar, yeniden değerlendirme talebine ilişkin ayrıntılı yönergeler için ilgili IB programının değerlendirme prosedürlerine başvurmalıdır. Eğer yeniden değerlendirmeden sonra hâlâ endişeler varsa, okul “Diploma Programı Değerlendirme İtiraz Prosedürü” kapsamında itiraz sürecini başlatabilir.

3.7. Erişim Düzenlemeleri ve Destek Sağlama Konusunda Okulun Sorumlulukları

- Okul, erişim düzenlemeleri kapsamında destek sağlayacak kişileri onaylamak ve görevlendirmekle sorumludur (ör. okuyucu, uyarıcı).
- Destek sağlayan kişi; başka bir öğrenci, öğrencinin bir akrabası, ders öğretmeni veya çıkar çatışması olabilecek/algılanabilecek bir kurumdan bir kişi olmamalıdır.
- IB, destek sağlayan kişilerle ilgili herhangi bir ücret veya masrafı karşılamaz.
- Okul, öğrenme, öğretim ve IB sınavlarına erişim için gerekli tüm yardımcı teknolojilerin teminini ve finansmanını sağlamakla yükümlüdür. IB, ekipman veya yazılım kiralama ya da satın alma masraflarını karşılamaz.
- Okul, yetkilendirilmiş tüm ekipmanların (ör. Braille makineleri, bilgisayar yazılımları) düzgün çalıştığından emin olmalı ve kullanımını bilen bir personelin hazır olmasını sağlamalıdır.
- Okul, öğrenciye erişim düzenlemelerinin bir parçası olarak sağlanan tüm yardımcı ekipman veya yazılımları kullanma konusunda öğrencinin yeterince hazırlıklı ve bilgili olduğundan emin olmalıdır.
- Eğer insan desteği gerekliyse (ör. okuyucu), öğrencinin sınavdan önce atanan kişiyle mutlaka pratik yapması gerekir.



ÖZEL ALEV OKULLARI

3.8. Ek Dil Öğrenen Öğrenciler

IB'nin Access and Inclusion Policy isimli belgesinde belirtildiği üzere, ek dil öğrenen öğrenciler, mevcut akademik programı ve değerlendirmeleri kendi birinci dili veya en güçlü dili olmayan bir dilde yürütülen ve bu dildeki yeterliliği “dilsel olarak yetkin” kabul edilen seviyenin altında olan öğrencilerdir (IBO, 2022).

Kapsayıcı erişim düzenlemelerine uygunluk, standartlaştırılmış dil testi skorlarına dayanır. Test, talep edilen sınav oturumundan bir yıldan daha eski olmayacak şekilde uygulanmış olmalıdır. Test, öğrencinin cevap vereceği dilde konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini değerlendirmelidir. Uygunluk için, sonuçlar öğrencinin yeterliliğinin yetkinlik eşiğinin altında olduğunu göstermelidir — genellikle CEFR B2.1 veya altı. B2.2 ve üzeri seviyeler “dilsel olarak yetkin” kabul edilir.

4. Kapsayıcı Erişim Düzenlemeleri Listesi

4.1. Süre Esnekliği

- **Ek Süre**
 - Fiziksel, duyuşsal, psikolojik veya tıbbi zorlukları nedeniyle daha fazla zamana ihtiyaç duyan öğrenciler için öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmelerinde ek süre verilebilir.
 - Onaylanan ek süre miktarı, öğrencinin ihtiyaçları ve *IB Erişim ve Katılım Politikası*'ndaki uygunluk kriterlerine bağlı olarak %10, %25 veya %50 olabilir.
 - Zorlukları nedeniyle standart test skorlarının kullanılamadığı öğrenciler için varsayılan olarak %25 ek süre uygulanır.
 - Eğer öğrencinin durumu iyi belgelenmişse ve %25 ek sürenin yeterli olmadığı uzun süreli gözlemlerle kanıtlanmışsa, %50 ek süre talebi eğitimsel kanıt ve tutarlı öğretmen gözlemleriyle desteklenmelidir.
 - Talep edilen ek süre miktarı IB uygunluk kriterlerini karşılamıyorsa, okul öğrencinin IB yönergelerine göre nasıl desteklendiğini ve bu desteğin neden yeterli olmadığını öğretmen gözlemleriyle birlikte belgelemelidir.
- **Sözlü Sınavlar için Ek Süre (%25)**
 - Çekirdek dersler dahil tüm sözlü sınavlar için geçerlidir. Ek süre hazırlık ve sunum bölümleri arasında paylaştırılabilir.
- **Matematik için Ek Süre (%25)**
 - Sadece matematik ve matematiksel hesaplama gerektiren dersler için uygulanır. Matematiksel işlem güçlüğü olan öğrenciler içindir; tüm derslerde ekstra süre gerektiren öğrenciler için geçerli değildir.
- **Dinleme Anlama Sınavları için Ek Süre (%25)**
 - Hafif veya orta düzeyde işitme sorunu veya işitsel işleme bozukluğu olan ve başka hiçbir ek süre talep etmeyen öğrenciler için geçerlidir.
- **Sınavların Ertelenmesi**
 - Fiziksel, duyuşsal, psikolojik, tıbbi veya başka önemli zorlukları olan öğrenciler bir veya birden fazla dersi gelecekteki bir sınav oturumuna erteleyebilir.
 - Öğrencinin öğrenme süreci ciddi şekilde aksadıysa veya değerlendirmelerin ertelenmesi programa daha iyi erişim sağlayacaksa erteleme onaylanabilir.
 - Resmî erteleme talepleri, öğrenci sınav oturumuna kaydolduktan sonra yapılabilir.
 - İstisnai durumlarda okul, program süresinin uzatılmasını talep edebilir. Bu talepler bireysel olarak değerlendirilir ve kanıtlarla desteklenmelidir.



ÖZEL ALEV OKULLARI

4.2. Materyalin ve Kaynakların Sunumunda Esneklik

Aşağıdaki erişim düzenlemeleri, öğrencilerin içerikleri öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmeleri sırasında almasını ve anlamasını desteklemek amacıyla uygulanabilir:

- **Modifiye Kâğıt Tabanlı Sınavlar**

Fiziksel, duyuşal, psikolojik, tıbbi veya diğer zorlukları nedeniyle bu formatla çalışmayı alışkanlık hâline getirmiş öğrenciler için uygulanabilir.

- **Sesli İçeriğin Metin Halleri** (dinleme-anlama sınavları hariç)

Fiziksel, duyuşal, psikolojik veya tıbbi sebeplerle bunu gerektiren ve bu yöntemin öğrencinin olağan çalışma şekli olduğu durumlarda sağlanabilir.

- **Görsel İçerik Açıklamaları veya Uyarlanmış Sorular**

Tam veya ağır görme bozukluğu olan öğrencilerin görsel içeriklere alternatif yollarla erişebilmesi için düzenlenir.

- **Renk Körlüğü için Uyarlamalar**

Renk görme bozukluğu olan öğrencilerin soruları net bir şekilde anlayabilmesi için görseller veya sorular değiştirilebilir.

- **Okuyucu Desteği**

Tıbbi, fiziksel veya duyuşal sebeplerle okuyamayan veya okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler için kullanılabilir. Dinleme-anlama sınavlarında da uygulanabilir.

- **Okuma Yazılımı**

Tıbbi, fiziksel veya duyuşal nedenlerle okuyamayan veya okuma güçlüğü yaşayan ve bu yöntemi düzenli olarak kullanan öğrenciler tarafından kullanılabilir.

- **Okuma Kalemı**

Tıbbi, fiziksel veya duyuşal bir durum nedeniyle okuyamayan veya okuma güçlüğü yaşayan öğrenciler için öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmelerinde uygulanabilir.

- **DP Dinleme-Anlama Sınavlarında Metin Okuyucusu (Dudak Okuma İçin)**

Hafif veya orta düzeyde işitme sorunu olan ve dudak okumaya ihtiyaç duyan öğrenciler için uygulanabilir.

4.3. Yanıt Esnekliği – Erişim Düzenlemeleri

Aşağıdaki erişim düzenlemeleri, öğrencilerin öğrenme, öğretme ve IB değerlendirmeleri sırasında yanıtlarını ifade edebilmelerini desteklemek amacıyla uygulanabilir:

- **Kelime İşlemci**

Fiziksel, tıbbi veya duyuşal koşullar nedeniyle el yazısı yerine dijital olarak yazmaları gereken öğrenciler için.

- **Yazıcı**

El yazısı bağımsız bir okuyucu için büyük ölçüde okunaksız olan öğrenciler veya yazmasına engel olan tıbbi, fiziksel veya duyuşal koşulları bulunan öğrenciler için.

- **Konuşma Tanıma Yazılımı**

El yazısı okunamayan ya da yazmayı zorlaştıran fiziksel, tıbbi veya duyuşal durumları olan öğrenciler için uygundur. Öğrencinin yanıtlarını sesli olarak dikte etmesini sağlar.

• **Grafik Düzenleyici**

Tıbbi, fiziksel veya duyuşsal koşulları nedeniyle düşüncelerini yapılandırmada desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler tarafından kullanılabilir.

• **Dört İşlemli Hesap Makinesi**

Standart bir puanı 90 veya altında olan, düşük matematiksel akıcılık gösteren öğrenciler için izin verilir. Tüm derslerde ek süre ihtiyacı olan öğrenciler için geçerli değildir.

• **Metin Okuma Teknolojisi**

Konuşma güçlüğü yaşayan ve dersin sözlü bileşenlerini tamamlamak için yardımcı teknolojiye ihtiyaç duyan öğrenciler için.

• **Transkripsiyon Desteği**

Tıbbi, fiziksel veya duyuşsal koşulları nedeniyle optik formları (bubble sheet/scantron) kullanmakta zorlanan öğrenciler için.

• **Konuşan Hesap Makinesi**

Tıbbi, fiziksel veya duyuşsal koşulları nedeniyle standart hesap makinelerini kullanamayan öğrenciler için; hesaplamalara sesli geri bildirim sağlar.

4.4. İnsan Desteği Kullanımı

Aşağıdaki erişim düzenlemeleri, IB'nin onayıyla insan desteği kullanılarak uygulanabilir:

- Okuyucu (4.2. Materyalin ve Kaynakların Sunumunda Esneklik bölümünde tanımlanmıştır.)
- Metin okuyucu / dudak okuma için metin okuyucu (4.2 Materyalin ve Kaynakların Sunumunda Esneklik bölümünde tanımlanmıştır.)
- Yazıcı (4.3 Yanıt Esnekliği bölümünde tanımlanmıştır.)

4.5. Ekipman, Ortam veya Mekânda Esneklik

Aşağıdaki erişim düzenlemesi, öğrencileri IB değerlendirmeleri sırasında desteklemek amacıyla uygulanabilir:

Alternatif Sınav Ortamı (Okul Dışı): Fiziksel, duyuşsal, psikolojik, tıbbi veya diğer zorlukları nedeniyle sınavların okul dışında farklı bir mekânda uygulanması gereken öğrenciler için izin verilebilir.

4.6. Makul Uyarlamalar

Makul uyarlamalar, standart kapsayıcı erişim düzenlemeleri listesinde yer almayan; öğrenme, öğretme veya değerlendirme süreçlerinde öğrenciye özel olarak yapılan düzenlemelerdir. Bu uyarlamalar öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına, çalışma biçimine, güçlü yönlerine ve zorluklarına göre şekillendirilir. Okul, bu tür bir uyarlamayı uygulamadan önce IB ile iletişime geçmelidir. IB, okul ile iş birliği yaparak öğrenciye en uygun, destekleyici, adil ve etkili çözümü belirleyip onaylar.



ÖZEL ALEV OKULLARI

5. Yetkilendirme Gerektirmeyen Düzenlemeler

5.1.Süre Esnekliği (Koordinatör Onaylı Düzenlemeler)

Bazı erişim düzenlemeleri, IB'den önceden onay almadan, IB koordinatörü veya okul müdürünün takdirine bağlı olarak sınavlar sırasında uygulanabilir:

- **Ödev ve Proje Teslim Sürelerinin Uzatılması**
Yalnızca öğrenme ve öğretim amacıyla verilebilir; resmi IB değerlendirmeleri için geçerli değildir.
- **Mola**
 - Fiziksel, duyuşal, psikolojik, tıbbi veya diğer zorlukları olan öğrenciler için hem öğrenme etkinliklerinde hem de IB sınavlarında uygulanabilir.
 - Öğrencinin sağlık durumunun gerektirdiği durumlarda sınav sırasında planlı molalar önceden ayarlanabilir (önerilen: saat başına 10 dakika).
 - Tüm molalar gözetim altında olmalıdır; mola sırasında başka öğrencilerle iletişim kurulamaz ve sınav bütünlüğü bozulamaz.
 - Diyabeti olan öğrenciler, kan şekeri ölçmek veya gerekli yiyecek/içeceği tüketmek için mola kullanabilir.

5.2.Materyal ve Kaynakların Sunumunda Esneklik

Aşağıdaki erişim düzenlemeleri, öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmeleri sırasında öğrencilerin içeriğe erişimini desteklemek amacıyla uygulanabilir:

- **Görme Yardımcıları ve Cihazları**
Fiziksel, duyuşal, psikolojik, tıbbi veya diğer zorlukları olan ve bu araçları düzenli olarak kullanan öğrenciler için.
- **İşitme Cihazları ve Aletleri (Bluetooth'suz)**
Öğrencinin düzenli olarak kullandığı sürece izin verilir; Bluetooth özellikli cihazlar yasaktır.
- **Hafıza Yardımcıları, Organizatörler, Yazılı Talimatlar ve Görsel Destekler**
Yalnızca öğrenme ve öğretim sürecinde kullanılabilir; IB sınavlarında kullanımına izin verilmez.
- **İşaret Dili Tercümanı**
İşaret dilinin öğrencinin standart iletişim yöntemi olduğu durumlarda, fiziksel, duyuşal, psikolojik, tıbbi veya diğer zorlukları olan öğrenciler için izin verilir.
- **Renk Körlüğü İçin Renk Tanımlayıcı Destek Personeli**
Öğrencinin rutinindeki çalışma yöntemine uygun olduğu sürece uygulanabilir.
- **Metinlerin ve Derslerin Ses Kaydı**
Öğrencinin öğrenme sürecini desteklemek amacıyla kullanılabilir; ancak IB değerlendirmelerinde kullanılamaz.



ÖZEL ALEV OKULLARI

5.3. Yanıtlarda Esneklik

- **Sözlü Sınav Yanıtlarının (Konuşmaların) Birebir Dökümü**
Fiziksel, psikolojik, tıbbi veya duyuşal koşullara sahip öğrencilerin öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmeleri sırasında bu desteğe ihtiyaç duymaları hâlinde kullanılabilir. IB'den önceden onay gerektirmez; ancak bu düzenleme kullanıldığında okulun IB'yi bilgilendirmesi gerekir.
- **Öğrenci Yanıtlarının Ses Kaydı**
Yalnızca öğrenme ve öğretim amaçları için izin verilir. Bu düzenleme resmi IB değerlendirmelerinde uygulanamaz.

5.4. İnsan Desteği

Aşağıdaki insan destekleri, öğrencinin özel ihtiyaçlarına bağılı olarak öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmeleri sırasında kullanılabilir:

- **Bakım Asistanı**
Duyusal veya tıbbi zorlukları olan ve kişisel bakım desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için izin verilir.
- **Uygulamalı Asistan**
Öğrenme veya değerlendirmeler sırasında pratik görevlerde desteğe ihtiyaç duyan fiziksel, duyuşal, psikolojik veya tıbbi zorlukları olan öğrenciler için uygulanabilir.
- **Uyarıcı**
Fiziksel, duyuşal, psikolojik veya tıbbi zorluklar nedeniyle sözlü hatırlatmalara ihtiyaç duyan öğrenciler için sağlanabilir.
- **Talimatları Açıklayan İletişim Görevlisi**
Talimatları ve yönergeleri anlamada yardıma ihtiyaç duyan duyuşal veya tıbbi zorlukları olan öğrenciler için kullanılabilir.
- **Renk Tanımlayıcı için Görevli Personel**
Renk körlüğü olan ve renkleri ayırt etmede desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için öğrenme ve değerlendirmelerde izin verilir.
- **Belirlenmiş Okuyucu veya Sözlü Dil Uyarlamaları**
Yalnızca öğrenme ve öğretim için geçerlidir; IB değerlendirmelerinde geçerli değildir. Öğrencinin içeriği sesli duymaktan veya sözlü olarak sadeleştirilmiş hâliyle almaktan fayda görmesi durumunda uygulanabilir.
- **İşaret Dili Tercümanı**
Yalnızca öğrenme ve öğretim amaçlarıyla izin verilir; IB değerlendirmelerinde uygulanmaz. İşaret dilini iletişim yöntemi olarak kullanan öğrenciler için sağlanabilir.

5.5. Ekipman, Ortam veya Konumda Esneklik

Aşağıdaki düzenlemeler, sınıf içi sınavlar ve IB sınavları sırasında öğrencilere destek sağlamak amacıyla uygulanabilir:



ÖZEL ALEV OKULLARI

- **Okul İçinde Ayrı Bir Oda**
Daha sessiz veya kontrol edilebilir bir ortama ihtiyaç duyan fiziksel, duyuşsal, psikolojik veya tıbbi zorlukları olan öğrenciler için düzenlenebilir.
- **Belirli Bir Oturma Düzeni**
Fiziksel, duyuşsal, psikolojik veya tıbbi ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmiş bir oturma düzenine ihtiyaç duyan öğrenciler için izin verilir.
- **Özel Aydınlatma**
Öğrenme veya değerlendirme sürecini desteklemek amacıyla özel aydınlatma koşullarına ihtiyaç duyan öğrenciler için sağlanabilir.
- **Gürültü Önleyici Kulaklıklar**
İşitsel dikkat dağınıklığını azaltmaya ihtiyaç duyan fiziksel, duyuşsal, psikolojik veya tıbbi zorlukları olan öğrenciler için kullanılabilir.
- **Uyarlanmış Masa veya Sandalye**
Fiziksel, duyuşsal, psikolojik veya tıbbi ihtiyaçları doğrultusunda özel mobilyaya ihtiyaç duyan öğrenciler için izin verilir.
- **Tıbbi Yardım ve Ekipmanlar**
Öğrenme, öğretim ve IB değerlendirmeleri sırasında fiziksel, duyuşsal, psikolojik, tıbbi veya diğer zorlukları nedeniyle gerekli olan öğrenciler için kullanılabilir.
- **Küçük Grup Ortamı**
Yalnızca öğrenme ve öğretim amacıyla uygulanabilir. Bu düzenleme resmi IB değerlendirmelerinde geçerli değildir.

Erişim düzenlemeleri için detaylı uygunluk kriterleri IB Access and Inclusion Policy isimli yayında belirtilmiştir (IBO, 2022).

6. Kapsayıcılığa İlişkin Yerel, Ulusal ve Uluslararası Yasal Yükümlülükler

Okul, özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin eğitimi boyunca ve dış sınavların düzenlenmesi sürecinde dahil edilmesi ile ilgili tüm belgelerin ve prosedürlerin, IB tarafından yayımlanan güncel rehberler ve Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı tarafından çıkarılan yasal düzenlemeler doğrultusunda hazırlanmasını ve düzenli olarak gözden geçirilmesini sağlar.

7. Öğretmenlerin Öğrenci İhtiyaçlarını Karşılama Konusundaki Yasal Sorumlulukları

Tüm diploma programı (DP) öğretmenleri hem ulusal hem uluslararası çerçevede yasal olarak, öğrencilerinin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak için öğrenme, öğretim ve değerlendirmede farklılaştırma yapma sorumluluğuna sahiptir. Öğretmenler, derslerini öğrencilerin öğrenme hedeflerini başarmasını ve ilerleme kaydetmesini destekleyecek şekilde planlamak zorundadır. Bu sorumluluk tüm öğretmenler arasında eşit olarak paylaşılır ve öğretmenlerden her öğrencinin mevcut ihtiyaçlarına uygun olarak öğretim uygulamalarını uyarlamaları beklenir.

8. Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarının (BEP) Kullanımı

Özel eğitim desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP) hazırlanabilir.

Öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesi eğitim sürecinin herhangi bir aşamasında yapılabilir. Bu süreçte öğretmen gözlemleri önemli bir rol oynar. Bir öğretmen, öğrencinin ek desteğe ihtiyaç duyabileceğini fark ettiğinde; öğrenciyi gözlemler, çalışmalarını değerlendirir ve kullanılan destek stratejilerini belgeler. Ardından DP koordinatörünü bilgilendirir.

DP koordinatörü, diğer öğretmenler ve okulun özel eğitim ihtiyaçları koordinatörü veya okul psikoloğu/danışmanı ile görüşür. Öğrencinin mevcut eğitim durumu, öğretmen girdilerine dayanarak değerlendirilir ve uygun destek stratejileri belirlenir.

Öğrencinin ebeveynleri veya yasal velileri bilgilendirilir ve DP koordinatörü ile özel eğitim ihtiyaçları koordinatörü eşliğinde toplantıya davet edilir; öğrencinin bireysel ihtiyaçları görüşülür ve sonraki adımlar kararlaştırılır. Ebeveyn onayıyla, öğrenci genellikle yerel bir rehberlik ve araştırma merkezinde psiko-eğitsel değerlendirmeye yönlendirilebilir. Değerlendirme sonucunda bir BEP hazırlanır.

BEP, öğrencinin öğrenme hedeflerini, gözlem bulgularını, ilgi alanlarını, öğrenme tarzını, güçlü yönlerini ve zorluklarını içerir. Amaç, öğretmenler, ebeveynler ve tüm ilgili taraflar arasında öğrencinin öğrenme profilinin ortak bir şekilde anlaşılmasını sağlamaktır. IEP, ebeveynler tarafından okunup imzalanmalı ve yıllık olarak gözden geçirilmelidir. Tüm belgeler, öğrencinin gizli dosyasında güvenli bir şekilde saklanır.

Ayrıca, ebeveynler veya yasal veliler, çocuklarının karşılaştığı öğrenme zorluklarını gözlemlediklerinde okuldan destek talep edebilir.

9. Gizli Bilgilere İlişkin Prosedürler

Okul, öğrenci ile ilgili tüm bilgileri kesinlikle gizli tutar. Gerekli durumlarda, bu bilgiler yalnızca kapsayıcı erişim düzenlemeleri ile ilgili talepler için IB ile paylaşılır.

Hassas bilgilerin gizliliğinin korunması, okul topluluğu içinde ve okul ile veliler arasında etkili iş birliğini sağlamak için hayati öneme sahiptir. Bu nedenle, öğrencilerin özel eğitim ihtiyaçları ve erişim düzenlemeleri ile ilgili tüm belgeler, öğrenci kabul edildiği veya öğrenme ihtiyacı/durumu belirlendiği andan itibaren gizli kabul edilir.

Bu dokümana basılı ya da dijital ortamda erişimi olan tüm kişiler, öğrencinin eğitim desteğinin planlanması veya uygulanması sürecinde doğrudan yer almayan hiç kimseyle bu bilgileri paylaşmama yükümlülüğüne sahiptir.

Veliler, çocuklarıyla ilgili bilgilerin okul ile paylaşılmasının gerekli olduğu konusunda bilgilendirilir ve bu bilgilerin yalnızca öğrencinin eğitim ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla, doğrudan ilgili personel tarafından kullanılacağı garanti edilir.

Öğrenci kayıtları, bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP) dahil, okulun idari ofisinde kilitli bir alanda güvenli bir şekilde saklanır ve yalnızca yetkili destek personeli erişebilir. Ayrıca, öğrenci vakalarıyla ilgili tüm görüşmeler gizlilik içinde yürütülür.

10. Personelin Mesleki Gelişimi ve Eğitimi

Tüm DP öğretmenleri, ders verdikleri konularla ilgili mesleki gelişim faaliyetlerine katılır. Konu eğitiminin yanı sıra, özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencileri tanıma ve destekleme stratejileri konusunda da eğitim alırlar. Bu eğitimler, okul içi rehber öğretmen tarafından veya dış eğitim kurumları/profesyoneller tarafından düzenlenebilir. Öğretmenlerin ayrıca kapsayıcı eğitim ve özel eğitim uygulamaları ile ilgili dış atölye ve konferanslara katılması teşvik edilir.

Yeni DP öğretmenleri, IB standartları, uygulamaları ve gereklilikleri konusunda kapsamlı bir eğitimden geçer. Bu eğitimde, uygulamaların okul içinde nasıl hayata geçirileceğine dair pratik rehberlik verilir. DP koordinatörü, müfredat planlaması, değerlendirme stratejileri, öğretim ve öğrenme yaklaşımları (ATT ve ATL), Bilgi Kuramı (TOK) entegrasyonu, okul politikaları ve ilgili belgeler dahil olmak üzere genel eğitimi sağlar. Mümkün olduğunda, yeni öğretmenler deneyimli DP ders veya çekirdek öğretmenlerinden mentorluk alarak kurs beklentilerini ve uygulamalarını öğrenir.

Uyum sürecinin bir parçası olarak, yeni öğretmenler IB Mesleki Gelişim Servisi tarafından sağlanan çevrimiçi veya sanal bir atölyeye katılır. Bu eğitimde, özellikle okul politikaları bölümünde, öğretmenler Erişim ve Kapsayıcılık Politikası, yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki dahil etme yasal yükümlülükleri ve öğrenciler için kapsayıcı erişim düzenlemeleri talep etme prosedürleri ile tanıştırılır. Bu bölüm, okulun rehber öğretmeni tarafından yürütülür.

11. Kapsayıcılık Politikasını Gözden Geçirme

Tüm DP öğretmenleri, kapsayıcılık politikasının geliştirilmesi, uygulanması ve güncellenmesinde eşit sorumluluğa sahiptir. DP koordinatörü, IB'nin erişilebilirlik ve kapsayıcılık ile ilgili yeni belgelerinin okul politikasına yansıtılmasını sağlar. Öğretmenlerin önerileri dikkate alınır ve uygunluğu tartışılır.

Politika, yıllık olarak (ideal olarak ilkbahar sonu) DP öğretmenler toplantısında gözden geçirilir; etkinliği değerlendirilir ve gerekli güncellemeler yapılır. Okulun rehber öğretmeni, öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve önerilen erişim düzenlemeleri ile ilgili güncel bilgileri sağlar.

Yıllık toplantıda kabul edilen değişiklikler, bir sonraki eğitim yılı 1 Eylül itibarıyla yürürlüğe girer. Acil değişiklikler, yıl boyunca düzenlenen özel toplantılarda ele alınabilir. En son gözden geçirme Mayıs 2026 tarihinde yapılmıştır.

REQUESTING INCLUSIVE ACCESS ARRANGEMENT
Access to Additional Time
Consent

IB schools obtain written consent from the candidate and the candidate's parents or legal guardian (as long as the candidate for whom the request is submitted is under the age of majority in the candidate's home jurisdiction) to submit request with the supporting documents such as psychological/psycho-educational/medical report to the IB solely for the purpose of evaluation of the access arrangement request. Any data submitted to the IB will be dealt with in line with the [IB's Privacy Policy](#).

=====

By signing this declaration, you understand and consent to the programme coordinator or another authorized school staff member submitting request for access arrangement and uploading your supporting documents such as psychological/psycho-educational/medical report to the IB's information system (IBIS).

If the candidate transfers to another school, you also consent to the programme coordinator or another authorized school staff member making this application visible* with the supporting documents, including authorization (if applicable), to the coordinator of the new school.

**This is because it will be necessary or in the best interests of the candidate that the new coordinator has access to the request so that the student does not lose the opportunity to have his/her request granted if taking the IB assessment at a different IB school than the school which submitted the request on his/her behalf.*

Signature.....

Parent/Legal Guardian Name-Last name.....

Date.....

Signature.....

Kaynakça

Access and inclusion policy. International Baccalaureate Organization. Sep. 2022.

Diploma Programme Assessment procedures 2025. International Baccalaureate Organization.

Updated Aug. 2025.

Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes: Removing Barriers to Learning.

International Baccalaureate Organization. Updated May 2020.

Bu politika, aşağıda belirtilen düzenlemelere uygun olarak hazırlanmıştır:

:

- *Programme Standards and Practices* (IBO October 2018, last update April 2022)
- *Diploma Programme assessment procedures 2024* (IBO September 2023, last update May 2024).
- *Access and inclusion policy* (IBO September 2022, last update November 2023)
- *The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development* (IBO 2015, last update November 2019).
- *Learning diversity and inclusion in IB programmes. Removing barriers to learning* (IBO January 2016, last update May 2020).
- Learning diversity in the International Baccalaureate programmes: Special educational needs within the International Baccalaureate programmes.
- Towards a continuum of international education, pp. 28–32 “Special educational needs” section.
- Candidates with assessment access requirements.
- The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development.
- Diploma Programme Assessment procedures 2025.