

AVUSTURYA LİSELİLER VAKFI ÖZEL ALEV OKULLARI



Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP) Tanıtım Kitapçığı

İstanbul – 2025

IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık özelliklerinin ve gezegeni koruma sorumluluklarının farkında olan, [1]daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.



IB öğrenenleri olarak şu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

• Araştıran-sorgulayan

Sorgulama ve araştırma becerilerimizi geliştirerek merakımızı besliyoruz. Bağımsız olarak ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevkle öğreniyor ve yaşam boyu öğrenme sevgimizi sürdürüyoruz.

• Bilgili

Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayış geliştiriyor ve kullanıyoruz. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgileniyoruz.

• Düşünen

Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumlu eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanıyoruz. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanıyoruz.

• İletişim kuran

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ediyoruz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yapıyoruz.

• İlkeli

Güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla ve tüm insanların haysiyetlerine ve haklarına saygı duyarak doğruluk ve dürüstlikle hareket ediyoruz. Eylemlerimiz ve bunların sonuçları için sorumluluk alıyoruz.

• Açık Görüşlü

Kendi kültürlerimiz ve kişisel geçmişlerimizin yanı sıra, diğerlerinin değerlerine ve geleneklerine de son derece önem veriyoruz. Farklı bakış açıları arıyor ve onları değerlendiriyoruz ve deneyimlerimizle büyümek istiyoruz.

• Duyarlı

Empati kuruyor, şefkat gösteriyor ve saygı duyuyoruz. Hizmet sorumluluğuna sahibiz ve insanların hayatında ve çevremizdeki dünya üzerinde olumlu bir fark yaratmaya çalışıyoruz.

• Risk Alan

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirler ve yenilikçi stratejiler keşfetmek için bağımsız ve ortaklaşa çalışıyoruz. Zorluklar ve değişim karşısında öz-kaynaklara sahip ve dayanıklıyız.

• Dengeli

Kendimizin ve başkalarının esenliği için yaşamımızın farklı yönleri arasında (entelektüel, fiziksel ve duygusal) denge kurmanın önemini anlıyoruz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla bağlılık ve dayanışmamızın farkındayız.

• Dönüşümlü Düşünen

Dünyayı, kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi düşünceli şekilde dikkatle tartıyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ediyoruz.

IB öğrenen profili, IB Dünya Okulları tarafından değer verilen 10 özelliği hayata geçirir. Bu ve bunun gibi özelliklerin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



Diploma Programı ders grupları

1. Grup – Dil ve edebiyat çalışmaları

Dil A: edebiyat – 55 dil sunulur
Dil A: dil ve edebiyat – 16 dil sunulur
Dil ve performans (ayrıca 6. grup) – 3 dil sunulur

2. Grup – Dil öğrenimi

Dil B – 23 dil sunulur
Sıfırdan dil öğretimi – 12 dil sunulur
Klasik diller – 2 dil sunulur

3. Grup – Bireyler ve toplumlar

- İşletme ve yönetim
- Ekonomi
- Coğrafya
- Tarih
- Küresel toplumda bilgi teknolojisi
- Felsefe
- Psikoloji
- Sosyal ve kültürel antropoloji
- Dünya dinleri (Sadece standart seviye)
- Çevre sistemleri ve toplumlar (ayrıca 4. grup)

4. Grup – Fen Bilimleri

- Biyoloji
- Kimya

- Tasarım teknolojisi
- Çevre sistemleri ve toplumlar (ayrıca 3. grup)
- Fizik
- Bilgisayar bilimi
- Spor, egzersiz ve sağlık bilimleri (sadece standart seviye)

5. Grup – Matematik

- Matematik çalışmaları Standart Seviye
- İleri Matematik Yüksek Seviye
- Matematik Standart Seviye
- Matematik Yüksek Seviye

6. Grup – Sanat

- Müzik
- Tiyatro
- Görsel sanatlar
- Dans
- Film
- Edebiyat ve performans (ayrıca 1. grup)

Çevrimiçi Diploma Programı dersleri

Öğrenciler, Pamoja Education Ltd. aracılığıyla IB Dünya Okulları tarafından sunulan yetkilendirilmiş çeşitli çevrimiçi DP dersine kaydolabilirler.

Sayın Velimiz, Sevgili Öğrenciler,

Kısa adı ALV olarak geçen Avusturya Liseliler Vakfı, 1994 yılında kültürel alanda ve iş dünyasında önemli bir yer edinmiş St. Georg Avusturya Lisesi mezunları tarafından İstanbul'da kurulmuş bir vakıftır. St. Georg Avusturya Lisesi Türkiye'de Türkçe, Almanca ve İngilizce olmak üzere üç dilde, çok kültürlü eğitim imkânı sunmaktadır. St. Georg Avusturya Lisesi ve ALV'nin ortak hedefi Türkiye ile diğer Batı ülkeleri arasında bir köprü oluşturmaktır.

ALV üyeleri, kendi gördükleri köklü ve esaslı eğitimi gelecek nesillere taşımayı kendilerine amaç edinmiş ve 1998 yılında Özel ALEV Okulları'nı kurmuşlardır. ALEV Okulları olarak lisemizde amacımız; öğrencilerimizi yurt içi ve yurt dışında, Almanca veya İngilizce konuşulan ülkelerde, yükseköğrenim kurumlarına hazırlarken başarılarını uluslararası geçerli olan bir diplomayla taçlandırmaktır. Bu süreç esnasında ALEV öğrencilerimiz, IB öğrenci profilinde de yer alan ve aşağıda belirtilen 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak yetişmektedirler.

Evrensel düşünen,
Öz bilinçli,
Sorgulayan araştıran,
Etkin dinleyen ve kendini ifade eden,
Risk alabilen,
Çözüm odaklı,
Akademik, sosyal ve fiziksel alanda dengeli gelişen,
Eğitimi en erken yaşta ve en doğru yerde alabilen,
Dünyanın tüm kültürlerine yakın durabilen,
Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin bilincinde bir yaşam süren,
İnsanı, doğayı seven ve sayan nesillere ihtiyacımızın olduğu bu yüzyılda ALEV ailesi olarak sizlerin ve çocuklarımızın iş birliğiyle daha güzel bir hayata yol alacağımıza inanıyoruz.

ÖZEL ALEV OKULLARI OKUL YÖNETİMİ

İçindekiler

1. Vizyonumuz.....	7
2. Misyonumuz.....	7
3. Hedeflerimiz.....	7
4. IB Misyonu.....	7
5. IB Öğrenen Profili.....	8
6. International Baccalaureate ve Diploma Programı Genel Bilgiler.....	8
6.1. IB, International Baccalaureate.....	8
6.2. DP, Diploma Programı.....	8
6.3. IB Diploması Farklı Ülkelerde Nasıl Tanınır?.....	9
6.4. Hangi Üniversiteler IB Öğrencilerini Kabul Eder?.....	9
6.5. DP, Diploma Programı ve Türk Üniversiteleri.....	9
6.6. DP Müfredatı ve Program Modeli.....	10
6.7. Bilingual – İki Dilli DP	10
6.8. GIB – The Gemischtsprachige IB Diploma.....	10
7. ALEV Bilingual IB için Önerilen Dersler.....	11
7.1. Çekirdek Dersler.....	11
8. Grup Ders Tanıtımlar.....	12
8.1. Grup 1: Dil ve Edebiyat – Türkçe A: Edebiyat.....	12
8.2. Grup 2: Dil Öğrenimi.....	16
8.2.1. Dil B – Almanca Yüksek Seviye (HL).....	16
8.2.2. Dil B – İngilizce Yüksek / Standart Seviye.....	18
8.3. Grup 3: Bireyler ve Toplumlar.....	21
8.3.1. Yirminci Yüzyılda Türkiye (T.I.T.C) (Türkçe) Standart Seviye: SL.....	21
8.3.2. Tarih (Almanca) Standart Seviye.....	23
8.3.3. İşletme Yönetimi (İngilizce) Standart Seviye.....	24
8.4. Grup 4: Fen Bilimleri.....	26
8.4.1. Biyoloji (Almanca) Standart/Yüksek Seviye.....	26
8.4.2. Fizik (İngilizce) Yüksek ve Standart Seviye.....	27
8.4.3. Kimya (İngilizce) Standart Seviye.....	28
8.5. Grup 5: Matematik – Analiz ve Yaklaşımlar (İngilizce) Yüksek / Standart Seviye.....	30

8.6. Grup 6: Görsel Sanatlar (Visual Arts).....	32
8.7. Çekirdek Dersler.....	34
8.7.1. Bitirme Tezi (Extended Essay).....	34
8.7.2. Bilgi Kuramı (TOK) (İngilizce).....	35
8.7.3.Yaratıcılık– Etkinlik– Toplumsal Hizmet (CAS/ Creativity– Activity– Service).....	36
9.ALEV IBDP Başvuru Süreci.....	38
9.1.AraNakilile Gelen Öğrenciler.....	39
10. IB Diploma Programında Başarı Değerlendirmesi.....	40
10.1.DiplomaAlma Özel Koşulları.....	40
10.2.11IB'den12IB'yeGeçiş Koşulları.....	41
Kaynakça.....	43

1. Vizyonumuz

Toplumsal değerler ve akademik mükemmellikte evrensel bakışı birleştiren eğitimimizle, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda dünyada fark yaratacak öz yeterliliği yüksek, yenilikçi, barışçıl nesiller yetiştiren, küresel odaklı bir ekol olmaktır.

2. Misyonumuz

Uluslararası standartlarda bir eğitim sunarak öğrencilerimize eleştirel düşünme, yaratıcılık ve kültürel yetkinlik kazandırmak; akademik yönden donanımlı, ana dilini ve yabancı dilleri etkin kullanabilen, toplumuna ve dünyaya karşı sorumlu bireyler yetiştirmektir.

3. Hedeflerimiz

- **İlkeli:** Atatürk'ün ilkeleri rehberliğinde, dünyaya açık, kendine güvenen bireyler yetiştirmek.
- **Araştırmacı:** Öğrencilerimizin doğru bilgiye ulaşan ve kullanabilen, öğrenmeye meraklı ve sorgulayan bireyler olmalarını sağlamak.
- **Açık Fikirli:** Kendi kültürüne ve evrensel değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, başkalarının ihtiyaçlarına duyarlı ve sorumluluk bilinciyle hareket eden bireyler yetiştirmek.
- **Duyarlı:** Dünyanın doğal kaynaklarına karşı sorumlu, sürdürülebilirlik anlayışıyla donatılmış ve çevre sorunlarına çözüm odaklı yaklaşan bireyler yetiştirmek.
- **Yetkin:** Öğrencilerimizin akademik ve sosyal yaşamda ana dilini etkin biçimde kullanmalarını, aynı zamanda iki yabancı dilde de güçlü iletişim becerileri geliştirmelerini sağlamak.
- **Dengeli:** Akademik başarıyı sanat, spor ve sosyal gelişimle bütünleştirerek öğrencilerin dengeli, esnek, dayanıklı ve yetkin bireyler olarak yetiştirmelerini desteklemek.
- **Öz Yönelimli:** Küçük yaşlardan itibaren öğrencilerimize günlük yaşamın temel sorumluluklarını yerine getirme, bağımsız hareket edebilme, kendi işlerini yönetme ve çalışmalarında etkili ve yapıcı olma, bu çalışmalara değer katma, kendisi ve dünyayla barışık bireyler olma becerilerini kazandırmak.

4. IB Misyonu

“Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran- sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır. Programlarımız, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder” (Our Mission).

5. IB Öğrenen Profili

IB öğrenen profili, XXI. yüzyıl için bir dizi öğrenim sonucuna dönüştürülmüş IB misyon beyanıdır. Aşağıda belirtilen vasıflar “IB Öğrenen Profili”ni oluşturur. Bu vasıfların detaylı açıklamaları kitapçığın ikinci sayfasında yer alan IB’nin resmi “IB Öğrenen Profili” tanıtımında verilmiştir.



Kaynak: “Learner Profile for IB Students.”

6. International Baccalaureate ve Diploma Programı Genel Bilgiler

6.1 IB, International Baccalaureate

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO) merkezi 1968 yılında İsviçre’nin Cenevre kentinde kurulan uluslararası kâr amacı gütmeyen bir eğitim vakfıdır. IB 3-19 yaş öğrencilerini kapsayan, dört aşamadan oluşan bir eğitim programını sunmaktadır: IB İlk Yıllar Programı (PYP), IB Orta Yıllar Programı (MYP), IB Diploma Programı (DP), IB Kariyer Odaklı Program (CP).

IB’nin Ölçme-Değerlendirme Merkezi Galler Bölgesi, Cardiff’te; Müfredat Programları Merkezi ise Hollanda, Den Haag’da bulunmaktadır.

6.2 DP, Diploma Programı

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı 16-19 yaş arasındaki öğrenciler için hazırlanmış bir programdır. DP dünyaca ünlü birçok üniversite tarafından tanınmaktadır. Uluslararası araştırmalar Diploma Programına katılan 16-19 yaş arasındaki öğrencilerin diğer akranlarına göre:

- Daha fazla iş yüküyle başa çıkabildiklerini, zamanlarını daha doğru kullanabildiklerini, sorumluluklarını diğerlerine göre daha çok yerine getirebildiklerini,
- Kanada, İngiltere ve Amerika’daki araştırmalarda ise yapılan tez çalışmalarıyla öğrencilerin üniversite eğitimleri sürecinde öğrenme yöntemlerini geliştirdiklerini göstermektedir (“Diploma Programme”).



6.3 IB Diploması Farklı Ülkelerde Nasıl Tanınır?

2023 verilerine göre tüm dünya genelinde 155 ülkede IB diploması veren okul vardır ve bu okullardan mezun olan öğrenciler yıllık ortalama 90 farklı ülkeye yükseköğrenim başvurusu yapmaktadır.

IBDP, öğrencileri yaşama ve üniversite yıllarına çok ileri düzeyde hazırladığından dünya çapındaki üniversiteler tarafından saygınlıkla karşılanır ve kabul görür.

Ülkelerin yerel eğitim sistemlerinin çeşitliliği nedeniyle IB diplomasının farklı ülkelerde kabulüne ilişkin esaslar değişkenlik gösterebilmektedir.

Birçok ülkenin IB diplomasının tanınırlığına yönelik özel ülke bildirisi vardır ve bu bildiriler IB’nin resmî sitesi üzerinden incelenebilir.

Buna ek olarak IB tarafından yapılan araştırmalar hem Türkiye’de hem de diğer ülkelerde DP mezunlarının üniversite eğitimlerinde daha yüksek GPA değerlerine sahip olduklarını, üniversitede başarı sağlamak için gerekli beceriler açısından daha donanımlı olduklarını göstermektedir. İş dünyasında da benzer araştırmalar ve sonuçlar olduğundan, IBDP üniversite yaşamının ötesi için de ayrı bir prestije sahiptir (“What is the DP?”).



6.4 Hangi üniversiteler IB öğrencilerini kabul eder?

Dünya çapındaki yükseköğrenim kurumları, IB öğrencileri için özel kabul politikaları ve rehberleri belirlerler ve IB programından mezun olan öğrencileri, bu esaslara göre kabul ederler.

Kabul kriterleri ülkelere, eğitim sistemlerine ve hatta aynı ülke içinde seçilen yükseköğrenim kurumuna göre çok geniş ve çeşitli olabilmektedir.



Bu noktada bizzat üniversiteler tarafından IB’ye bildirilen, IB diplomasının kabulüne ilişkin politika bilgilerinin yer aldığı kurumsal raporlar incelenmelidir. Bu raporlar IB’nin resmî sitesinde “University Policy Index” adıyla yer almaktadır. “University Policy Index”te ülke bazlı filtreleme yapılarak ilgilenilen ülkenin IB diploması kabul şartlarına detaylı olarak bakılabilir.

6.5 DP, Diploma Programı ve Türk Üniversiteleri

Ülkemizdeki merkezi sınav ve yerleştirme sistemi nedeni ile henüz Türk üniversitelerine doğrudan IB diploması kullanılarak kayıt yapılamamaktadır ancak özel üniversiteler, adayların IB puanlarına göre önemli burs olanakları sunabilmektedir. Buna ek olarak bazı Türk üniversiteleri IBDP mezunlarına belirli kriterleri sağlamaları halinde bölümler arası yatay geçiş ya da belirli derslerden muaf olma hakları sunabilmektedir.

6.6 DP Müfredatı ve Program Modeli

Diploma Programı müfredatı ve program modeli, çekirdek dersler ve 6 ders grubundan oluşmakta olup öğrencilerin eğitim sürecinde ufuklarını genişletmelerini, bilgi ve becerilerini kullanma imkânını amaçlamaktadır.

Program, uluslararası bilinç şemsiyesi altında toplanmıştır. Çekirdeğini TOK-Bilgi Kuramı, Extended Essay- Bitirme Tezi ve CAS-Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet oluşturmaktadır. Tüm model öğretim ve öğrenim yaklaşımları temeli üstüne kurulmuştur.

6 ders grubu aşağıdaki gibidir ve her grupta sunulan derslerin detayına, kitapçığın ikinci sayfasındaki program modelinden bakılabilir.



1. Dil ve Edebiyat Dersleri
2. Dil Öğrenimi
3. Bireyler ve Toplamlar
4. Fen Bilimleri
5. Matematik
6. Sanat

6.7 Bilingual – İki Dilli DP

Aşağıdaki şartlardan birini veya ikisini yerine getiren başarılı öğrenciler iki dilli IB Diploması almaya hak kazanırlar.

- Grup 1’de yer alan dillerden iki dil dersi olarak en az 7 üzerinden 3 notunu elde etmek,
- Grup 3 veya 4’te yer alan derslerden birini Grup 1’de yer alan ana dil dersinin dışında bir dilde almak ve en az 7 üzerinden 3 notunu elde etmek.

6.8 GIB-The Gemischtsprachige IB Diploma

IB’nin Alman hükümeti ile yaptığı anlaşma kapsamında tarih, biyoloji, German A ya da B, kimya, TOK dersleri Almanca olarak verilebilmektedir. Bu özelliği taşıyan IB programı, derslerin Almanca olarak verildiği çift dilli IB diploması yani GIB (Gemischtsprachiges Internationales Baccalaureate) olarak kabul edilmektedir. GIB, belirli Alman üniversitelerinde ya da bu üniversitelerdeki bölümlerde başvuru için gereklilik olabilmekte ya da başvurularda öğrencilere avantaj sağlayabilmektedir.

Okulumuzda da GIB kapsamında biyoloji ve tarih dersleri Almanca olarak sunulmakta ve Almanya başvurusu yapacak öğrencilerimize ayrıcalık sağlamaktadır.

7. ALEV Bilingual IB için Önerilen Dersler

ALEV Lisesi’inde IB Diploma Programında Sunulan Ders Seçenekleri:

Öğrenciler 3 adet Standart Level (SL), 3 adet de High Level (HL) ders seçimi yaparlar.

GRUPLAR	DERSLER
GRUP 1	Edebiyat HL / Edebiyat SL
GRUP 2	Almanca HL / İngilizce SL / İngilizce HL
GRUP 3	*TITC SL / Almanca Tarih SL / İşletme ve Yönetimi SL
GRUP 4	Biyoloji SL / Biyoloji HL / Fizik SL / Fizik HL / Kimya SL
GRUP 5	Matematik SL / Matematik HL
GRUP 6	Sanat SL / Sanat HL / Fizik SL / Biyoloji SL / Kimya SL

HL/SL: İki ders yılında standart seviye dersler (SL) toplam 150, yüksek seviye dersler (HL) 240 saat olarak verilir.

TITC*Almanya Kültür Bakanları Konferansı (KMK) (Agreement on the Recognition of the ‘International Baccalaureate Diploma/ Diplôme du Baccalauréat International’ Resolution of the Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of 10/03/1986, as amended on 07/03/2019)

7.1. Çekirdek Dersler

TOK: “Bildiğimizi iddia ettiğimiz şeyleri nasıl biliriz?” ana teması üzerine kurulu olarak bilginin doğasını ve kanıtın rolünü ele alır.

EE: Öğrencinin seçtiği bir dersten yazacağı, 4000 kelimelik bağımsız bir araştırma çalışmasıdır.

CAS: “Yaratıcılık”, “Etkinlik” ve “Toplum Hizmeti” çalışmalarını içeren ve öğrencilerin müfredat ötesi performans sergilediği faaliyet ve projelerdir.

8. Grup Ders Tanıtımları

8.1. Grup 1: Dil ve Edebiyat- Türkçe A- Edebiyat HL/SL

8.1.1. IB DP Ana Dil Dersinin Amaçları

- Öğrencilerin farklı tür, dönem ve stildeki edebi eserleri görebilmelerini,
- Derin ve detaylı incelemelerde bulunmalarını ve çıkarımlar vasıtasıyla bağlantılar kurmalarını,
- Farklı kültürel bakış açılarına saygı göstermelerini ve bu bakış açılarının anlamı nasıl meydana getirdiğini algılamalarını,
- Esere biçimsel ve estetik açıdan saygı göstermelerini,
- Edebi eserlere kavramsal açıdan bakabilmelerini ve kavramların birbirleriyle bağlantısını kurabilmelerini,
- Metinler arası bağlantılar kurarak edebi türlerin birbiriyle ilişki kurabileceğini görebilmelerini,
- Sürdürülebilir bir dünya kurma hedefine edebiyatın gözüyle bakabilmelerini ve edebi ürünlerin de bu amaca hizmet edebileceğini fark ediyor olmalarını,
- Yaşam boyu edebiyattan ve dille ilgili çalışmalardan zevk almalarını sağlamak dersin temel amaçları arasındadır.

a) Dersin Özelinde Öğretim ve Öğrenime Yaklaşımlar (ATL Becerileri):

IB Diploma Programı, çağdaş eğitim araştırmalarına dayanan altı öğretim ve beş öğrenme yaklaşımı üzerine inşa edilmiştir. Bu yaklaşımlar, IB felsefesinin sınıf ortamında hayata geçirilmesini sağlayan temel unsurlardır. Türkçe A: Edebiyat dersi özelinde de söz konusu yaklaşımlar; öğrencilerin eleştirel düşünme, araştırma, iletişim, öz-yönetim ve iş birliği becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynar. Böylece öğrenciler yalnızca edebi metinleri çözümlemekle kalmaz, aynı zamanda öğrenme süreçlerinde disiplinler arası bağlantılar kurarak kendilerini daha donanımlı bireyler haline getirirler.

b) Öğretim Yaklaşımları ve Dersimizdeki Uygulamalar:

Türkçe A: Edebiyat dersinde öğretim ve öğrenime yaklaşımlar şu şekilde öne çıkar:

- **Araştırma ve sorgulamaya dayanır.** Öğrencilerin bilgiyi hazır olarak almak yerine kendi araştırmalarıyla bulmaları ve bu süreçte kendi anlayışlarını inşa etmeleri teşvik edilir. Bu amaçla; okunan eserin yazıldığı dönem, yazarın yaşamı ve eserin içerdiği temel bilgiler üzerine araştırma ve sunumlar yapılır. Örneğin, Albert Camus'nün "Veba" romanında hastalığın tarihsel yönünün araştırılması ve toplumsal boyutlarının edebiyatla birlikte sorgulanması öğrencilerden beklenen çalışmalardandır.
- **Kavramları anlamaya odaklanır.** Kavramlar, hem disiplinler arası anlayışı derinleştirmek hem de öğrencilerin farklı bağlamlar arasında bağlantı kurmasını sağlamak için işlenir. Bu kavramlar, yerel ve küresel düzeylerde tartışılarak öğrencilerin öğrenmelerini yeni bağlamlara aktarabilmeleri desteklenir. Örneğin, Dino Buzzati'nin "Tatar Çölü" romanında "savaş" temasının günümüz algılarıyla karşılaştırılması, savaşların birey ve toplum üzerindeki etkilerinin edebiyat aracılığıyla tartışılması buna örnek gösterilebilir.

• **Ekip çalışması ve iş birliğine önem verir.** Öğrenciler, ders içinde ve dışında grup çalışmalarıyla eleştirel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirirler. Örneğin, öğrencilerin şiir bütünleme çalışmaları için gruplara ayrılması ya da ressamın tabloları üzerinden oluşturulan gruplarla yorumlama etkinlikleri yapılması, iş birliğine dayalı öğrenmeyi güçlendirir.

• **Kapsayıcıdır ve farklılıklara değer verir.** Ders, öğrencilerin kimliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak kişisel hedefler geliştirmelerine olanak tanır. Öğrencilere farklı metinler üzerinden kişisel yorumlama çalışmaları yaptırılır; her öğrencinin bakış açısı, güçlü yönleri ve özgün yorumları sınıf ortamında değerli kabul edilir.

• **Değerlendirmeyi yol gösterici olarak kullanır.** Değerlendirme yalnızca ölçme aracı değil, aynı zamanda öğrenmeyi destekleyici bir süreçtir. Öğrenciler ara sınavlar, deneme (mock) sınavları ve yorumlama çalışmalarıyla düzenli olarak değerlendirilir; hem yazılı hem de sözlü geri bildirim alırlar. Ayrıca, hangi ölçütlere göre değerlendirildiklerini bilmeleri için "Değerlendirme Ölçütleri" açıkça paylaşılır, böylece öğrenciler öğrenme süreçlerini daha bilinçli yönetebilirler.

c) Öğrenim Yaklaşımları ve Dersimizdeki Uygulamalar:

Bu yaklaşım ve beceriler, öğrencileri; doğru soruları sorabilen, etkin hedefler belirleyen, amaçlarının peşinden kararlılıkla giden ve kendi öğrenme sürecini yönetebilen öz düzenlemeli bireyler hâline gelmeleri için destekler. Türkçe A: Edebiyat dersinde bu beceriler şu şekilde öne çıkar:

- **Araştırma Becerileri:** Öğrencilerin araştırma yönlerini geliştirmek amacıyla özellikle metinler arası yaklaşımından faydalanılır. Öğrenciler, farklı metinler arasındaki ilişkiyi inceleyerek derinlemesine analiz yapar ve edebiyatın disiplinler arası doğasını keşfeder.
- **İletişim Becerileri:** Yazılı ve sözlü anlatımın imkânları kullanılarak öğrencilerin kendilerini ifade etme becerileri geliştirilir. Kitap okumaları, yazılı analizler, sunumlar ve tartışmalar bu çalışmaların temelini oluşturur.
- **Sosyal Beceriler:** Öğrenciler, grup çalışmaları ve etkileşimli öğretim teknikleriyle iş birliği yapmayı öğrenir. Örneğin, Émile Zola'nın "Thérèse Raquin" romanı üzerine uygulanan "mahkeme tekniği" etkinliği, hem ekip çalışmasını hem de farklı bakış açılarının değerlendirilmesini sağlar.
- **Öz Yönetim Becerileri:** Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini kontrol etmeleri için fırsatlar sunulur. Örneğin, sınıf içi etkinliklerde öğrencilerin kendi çalışmalarını puanlamaları, sorumluluk bilinci ve öz değerlendirme alışkanlığı kazandırır.



Şiir Dinletisi



Yaratıcı Çalışma Etkinliğinden Bir Çalışma

8.1.2. Süreç ve Değerlendirme

İki yıllık eğitim sürecinde öğrenciler, 2021 yılında güncellenen IB müfredatına göre yüksek düzeyde (HL) en az 10, standart düzeyde (SL) ise en az 7 eser okur ve bu eserler üzerinde çalışmalar yaparlar. Farklı dönemleri, coğrafyaları ve toplumsal bakış açılarını temsil eden bu eserler, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecinde de temel kaynakları oluşturur. Öğrenciler hem bireysel sunumlarında hem yazılı makalelerinde (HL için) hem de Mayıs sınavlarında bu eserlerden edindikleri kazanımları ortaya koyarlar.

11. sınıf düzeyinde, teorik temellerin öğrenilmesine ağırlık verilir. Öğrenciler bu dönemde, yukarıda belirtilen ATL yaklaşımlarının içerdiği becerileri edinir ve uygulamaya başlar. Dönem sonunda ise ölçme-değerlendirme sürecinde kullanılacak ürünlerin hazırlıklarına girişirler. Bu kapsamda Haziran-Temmuz aylarında yazılı makale konularını belirlemiş olurlar.

12. sınıf düzeyinde, öğrenciler Kasım ayına kadar yazılı makalelerini tamamlar ve Şubat ayında gerçekleştirilen bireysel sözlü sınavlarına hazırlanırlar. Sözlü sınavların ardından süreç, Mayıs döneminde yapılacak yazılı sınavlara yönelik yoğun pratiklerle devam eder.

Aşağıdaki tabloda, dersin iki yıl boyunca ve özellikle ikinci yılın sonunda uygulanan ölçme-değerlendirme araçları ile bunların toplam nota etkisi gösterilmektedir.

Dış Değerlendirme	Standart Düzey	Yüksek Düzey
1. Sınav (Yönergeli Edebi Analiz)	%35 1 saat 15 dakika	%35 2 saat 15 dakika
2. Sınav (Karşılaştırmalı Makale)	%35 1 saat 45 dakika	%25 1 saat 45 dakika
Bireysel Sözlü	%30 15 dakika	%20 15 dakika
Yüksek Düzey Makale	-	%20

8.1.3. Okutulan Kitaplar

Öğrencilerin iki yıllık süreçte okuyacağı eserler, IB'nin hazırladığı yazarlar ve türler listesinden ders öğretmenleri tarafından seçilir. Bu seçimlerde yalnızca öğrencilerin düzeyleri, ilgi alanları ve sınıf dinamikleri değil; aynı zamanda tür, dönem, coğrafya ve cinsiyet çeşitliliği de gözetilir. Böylece öğrenciler, farklı edebi gelenekleri, kültürleri ve bakış açılarını bir arada tanıma fırsatı bulur. Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin gelişimini desteklemek amacıyla hazırlanan listeler her yıl küçük değişikliklerle güncellenir. Aşağıda ders kapsamında okutulan eserlerden örnek bir liste yer almaktadır:

1	Gülten Akın – Şiir Seçkisi	6	Peyami Safa - Fatih Harbiye
2	Gabriel García Márquez – On İki Gezici Öykü	7	Albert Camus – Veba
3	Montaigne – Denemeler	8	Dino Buzzati – Tatar Çölü
4	Aziz Nesin - Öykü Seçkisi	9	Khaled Hosseini – Uçurtma Avcısı
5	Şinasi - Şair Evlenmesi	10	Émile Zola – Thérèse Raquin

8.1.4. Öğrenen Portfolyosu

Öğrenciler, iki yıl boyunca yaptıkları tüm çalışmaları “Öğrenen Portfolyosu” adı altında biriktirir. Portfolyo, Edebiyat dersinin temel unsurlarından biridir ve tüm adaylar için zorunludur. Öğrencilerimizin bireysel bir koleksiyon niteliğindeki bu dosyaları ManageBac sistemi üzerinden arşivlenir; böylece hem çalışmaların silinme ya da kaybolma riski ortadan kalkar hem de öğretmenler tarafından kolayca erişilebilir hale gelir.

Portfolyo, doğrudan Uluslararası Bakalorya (IB) tarafından değerlendirilmez ancak iç ve dış değerlendirme araçlarına hazırlık için temel oluşturur. Öğrencilerin ilerleyişine dair somut kanıtlar sunar ve resmi değerlendirme bileşenlerine yönelik hazırlık sürecinin bir yansımasıdır. Ayrıca, akademik dürüstlük ilkelerinin belgelendirilmesi veya müfredatın doğru uygulanıp uygulanmadığının denetlenmesi amacıyla portfolyoların incelenmesi istenebilir. Bu yönüyle portfolyo, yalnızca öğrencinin akademik gelişimini değil, aynı zamanda IB programının etik ve pedagojik ilkelerini de yansıtır.

8.1.5. Dersin Bilgi Kuramı (TOK) ile Bağlantısı

Edebiyat dersi, öğrencilerin eleştirel ve sorgulayıcı düşünme becerilerini geliştirmek için Bilgi Kuramı (TOK) ile doğrudan bağlantılar kurar. Öğrenciler, edebiyatı yalnızca estetik bir alan olarak değil, aynı zamanda bilgi üretme ve kültürler arası anlam inşa etme süreci olarak ele alırlar. Bu kapsamda şu tür sorular üzerine düşünürler:

- Edebi bir metnin üretilmesi ve kabulü için kültürel veya tarihsel bağlam ne kadar önemlidir?
- Farklı dönemlerden ve kültürlerden edebi metinlere nasıl yaklaşıyoruz?
- Edebi metinler, başka bir kültüre hangi derinlikleri sunabilir?
- Bir metnin anlamı ve etkisi zaman içinde nasıl değişir?
- Edebi eserler kültürel uygulamaları nasıl yansıtır veya dönüştürür?
- Dil, kimliği ve toplumsal farklılıkları nasıl temsil eder?
- Türler ve biçimler edebi anlamın oluşumunu nasıl şekillendirir?

Bu sorular aracılığıyla öğrenciler, edebiyatın bilgiyi nasıl şekillendirdiğini, kültürler arası etkileşimin ne tür anlamlar üretebildiğini ve bilginin bağlama göre nasıl dönüştüğünü keşfederler.

8.1.6. Dersin CAS ile Bağlantısı

Türkçe A dersinin çıktıları, öğrencilerin “Yaratıcılık”, “Etkinlik”, “Hizmet” (CAS) projelerine de ilham verir. Edebiyat yoluyla elde ettikleri farkındalık, sosyal sorumluluk bilincine dönüştürülür. Örneğin; “Uçurtma Avcısı” romanında öne çıkan savaş, göç ve azınlık sorunlarından hareketle, öğrenciler kendi kentlerinde benzer sorunlarla karşılaşan çocuklara yönelik hafta sonu etkinlikleri planlayabilirler veya Gülten Akın'ın “Kestim Kara Saçlarımı” şiirinden hareketle, öğrenciler kadın kimliği, özgürlük ve bireysel seçimler üzerine tartışmalar yürütür; bu süreçte, toplumsal cinsiyet eşitliği üzerine afişler hazırlamak ya da kısa film çekimleri yapmak gibi yaratıcı çalışmalar ortaya koyabilirler. Bu çalışmalar, edebiyatın yalnızca akademik bir uğraş değil, aynı zamanda yaşama dokunan bir deneyim olduğunu öğrencilere gösterir.



8.2. Grup 2 – Dil Öğrenimi

8.2.1. Dil B – Almanca Yüksek Seviye (HL)

8.2.1.1. Dersin Hedefleri ve Dili

Almanca HL programı, öğrencilerin ileri düzey dil becerilerini geliştirmeyi, edebî eserleri çözümlemeyi ve kültürel farklılıkları anlamayı amaçlayan, uluslararası standartlara uygun bir dil geliştirme programıdır. Ders dili tamamen Almancadır ve haftalık ders saatleri IB kriterlerine göre düzenlenmiştir.

8.2.1.2. Dersin Genel Amaçları

- İletişim, yorumlama, analiz ve eleştirel düşünme becerilerini üst seviyede geliştirmek.
- Sözcük seçimi, retorik araçlar, doğrudan/dolaylı konuşma, ironi ve kişileştirme gibi edebî teknikleri çözümleyebilmek.
- Edebi metinlerde karakterlerin, olayların ve mekânların sembolik anlamlarını tartışmak.
- Araştırma ve yeni medya kullanımıyla literatür analizi yapabilmek.
- Kültürel farklılıkları tanımak ve değerlendirmek.
- Kelime hazinesi ve dilsel yaratıcılığı genişletmek.

8.2.1.3. Dersin Değerlendirme Kriterleri

HL öğrencileri IB’nin belirlediği kriterlere göre şu becerilerde ölçülür:

Anlama Becerileri

- Kişisel, profesyonel ve medya metinlerini anlayıp analiz etmek.
- Edebi metinlerde tema, olay örgüsü ve karakterleri çözümlemek.
- Anlamı kavrayabilmek için argümanlar geliştirmek ve açıklamalar yapabilmek.

İfade Becerileri

- Düşüncelerini ve fikirlerini hem yazılı hem sözlü olarak ifade etmek.
- Açıklamalarla birlikte argümanlar ve örnekler sunmak.
- Tanımlamak, anlatmak, karşılaştırmak, ikna etmek ve gerekçelendirmek.

İletişim ve Etkileşim Becerileri

- Çeşitli konularda tartışmaları yürütebilmek ve akışı genişletebilmek.
- Karşıt fikirleri değerlendirmek, münazara ve sınıf içi etkileşimlerde aktif rol almak.
- Dilsel iletişimi sürekli teşvik etmek.

Dil Becerilerini Geliştirme Yöntemleri

Yazma:

- Yeni media (örneğin Padlet, Quizlet, blog, online forum) gibi dijital araçlar kullanılarak öğrencilerin özgür yazma pratiği yapması sağlanır.
- Padlet üzerinden sorular sorulabilir, bunlar sınıfta tartışılır.
- Öğrenciler doğaçlama yazmaya teşvik edilir, soru tiplerini (evet/hayır – araştırma soruları) ayırt ederler.
- Arama motorlarının doğru kullanımı (örn. Google.de/at) öğretilir, web üzerinde ortak araştırmalar yapılır.

Okuma ve Anlama:

- Detaylı okuma ile yüzeysel okuma arasında ayırım yapılır.
- Sözlüğe hemen başvurulmaması ile bilinmeyen kelime sayısının azaltılması hedeflenir.

Dinleme ve Anlama:

- Deutsch im Einsatz kitabındaki dinleme alıştırmaları, internetten videolarla desteklenir.
- Dinlerken not alma pratiği yapılır.
- “Soru sorma” becerisi, hedefe yönelik sorgulama ve doğru yanıt alabilme üzerine odaklanılır.

Konuşma:

- Her ders saati sözlü çalışmaları yapılır.
- Öğrenciler metinleri sorular yoluyla yeniden üretir.
- Padlet üzerinden eklenen giriş soruları ile günlük dil ve bilimsel dil farkı tartışılır.
- Amaç; bilimin dili ile günlük dilin farkını tanımak, nesnel ve yorumsuz anlatımı geliştirmek.

Gerçek Metinlerle Çalışma:

- Güvenilir kaynakları araştırmak ve güvenilir–güvenilmez kaynakları ayırt etmek.
- Alıntının önemini kavramak ve alıntıyı doğru aktarmayı öğrenmek.
- Bilimsel dil ile günlük dil farkını anlamak.
- İddiaları doğrulama ve kanıtlama stratejilerini geliştirmek.

Ders Materyalleri ve Edebî Eserler

- Deutsch im Einsatz – Coursebook & Workbook (Cambridge University Press)
- Friedrich Dürrenmatt: Die Physiker
- Friedrich Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame
- Franz Kafka: “Vor dem Gesetz” (Parabeln)

Disiplinler Arası İş Birliği

- Tarih: Der Besuch der alten Dame üzerinden savaş sonrası Almanya ve toplumsal değişimler.
- Psikoloji: Die Physiker’de karakterlerin davranışlarının psikolojik analizi.
- Felsefe: Özgür irade, etik sorumluluk ve adalet kavramlarının tartışılması.
- Sanat ve Drama: Eserlerin tiyatro sahnesine uyarlanması ve görsel sanatlarla ilişkilendirilmesi.

TOK Bağlantıları

- Die Physiker: “Bilgi her zaman toplum yararına mı kullanılmalıdır?” / “Bilimsel bilgi etik değerlerden bağımsız olabilir mi?”
- Der Besuch der alten Dame: “Adalet evrensel midir, yoksa kültüre göre mi değişir?” / “Dil, toplumsal değerleri nasıl şekillendirir?”

CAS Bağlantıları

- Kültür projeleri, edebî etkinlikler ve sosyal hizmet çalışmaları.
- Dilin kültürlerarası iletişimdeki işlevinin ön plana çıkarılması.

Kaynaklar

- Ders kitapları: Deutsch im Einsatz (Cambridge University Press)
- Edebî eserler: Friedrich Dürrenmatt: Die Physiker, Der Besuch der alten Dame (Diogenes Verlag)
- Ek kaynaklar: Cornelsen: Aspekte neu B2/C1; Cornelsen: Literatur und Kommunikation; Cambridge: IB Skills – German B
- Güncel medya: Die Zeit, Der Spiegel, Süddeutsche Zeitung
- Online platformlar: Padlet, Quizlet, Kahoot
- Audiovisual kaynaklar: DW podcast'leri, ZDF/ARD belgeselleri

8.2.2. Dil B- İngilizce Yüksek/Standart Seviye HL/SL

8.2.2.1. IB Diploma Programı Kapsamında İngilizce Dil Edinimi

English B, IB Diploma Programı'nın (DP) altı ders grubundan biri olan Dil Edinimi (Language Acquisition) kapsamında sunulan, öğrencilerin ikinci bir dili kültürel bağlamda öğrenmelerini ve bu dili etkili, yaratıcı ve amaca uygun biçimde kullanmalarını hedefleyen bir derstir.

ALEV Lisesi'nde sunulan English B, İngilizcede orta düzey (en az B1 CEFR seviyesi) yeterliliğe sahip öğrencilere yönelik olup, hem” Standart Seviye (SL)” hem de “Yüksek Seviye (HL)” olarak verilmektedir. Dersin yapısı ve içeriği, öğrencileri akademik başarıya hazırlarken aynı zamanda uluslararası bilinç, çok kültürlü anlayış ve yaşam boyu öğrenme ilkelerini de geliştirir.

8.2.2.2. Dersin Hedefleri

IB Diploma Programı, öğrencilerin yalnızca akademik olarak değil, aynı zamanda etik değerlerle donanmış, düşünen, duyarlı ve açık fikirli bireyler olarak yetiştirmelerini amaçlar. English B dersi bu bağlamda aşağıdaki IB hedefleriyle doğrudan ilişkilidir:

1. Eleştirel Düşünme ve Anlamlı İletişim: Öğrenciler, dilin işlevsel yönünü öğrenmenin yanı sıra, onu farklı sosyal ve kültürel bağlamlarda eleştirel ve etkili biçimde kullanma becerisi kazanırlar.
2. Kültürlerarası Anlayış ve Saygı: Farklı metin türleri, edebî eserler ve küresel temalar aracılığıyla öğrenciler başka toplumların yaşam tarzlarını, değer sistemlerini ve inanç yapılarını tanır. Böylece hoşgörü, empati ve kültürel farkındalık gelişir.
3. Öğrenmeye Yaklaşımlar (ATL): Ders içeriği; araştırma, öz-yönetim, sosyal etkileşim, iletişim ve düşünme becerilerini (ATL skills) sürekli olarak destekler.
4. TOK (Bilgi Kuramı) ile Bağlantılar: Dilin bilgi üretimindeki rolü, edebî yorumların sübjektif doğası ve kültürel bağlamın bilgiye etkisi gibi temalar üzerinden dil, bilgi ve gerçeklik arasındaki ilişki sorgulanır.
5. CAS Entegrasyonu ile Sorumlu Vatandaşlık: Ders içeriği sosyal sorumluluk projeleri ile ilişkilendirilerek, öğrencilerin edindikleri dil becerilerini toplumsal farkındalık yaratma amaçlı kullanmaları sağlanır.



8.2.2.3.Dersin İçeriği

English B dersi, IB tarafından belirlenen aşağıdaki beş ana tema çerçevesinde yürütülür. Bu temalar, öğrencilerin hem dil hem de kültürlerarası anlayışlarını derinleştirir:

1. Kimlikler (Identities): Kişilik, inançlar, sağlık, alt kültürler, dil ve kimlik ilişkisi
 2. Deneyimler (Experiences): Yaşam olayları, seyahatler, göç, boş zaman aktiviteleri
 3. Sosyal Organizasyon (Social Organization): Aile, eğitim, iş hayatı, sosyal adalet, topluluklar
 4. İnsan Yaratıcılığı (Human Ingenuity): Teknoloji, medya, sanat, kültürel üretim ve iletişim
 5. Gezegeni Paylaşmak (Sharing the Planet): Çevre, küresel sorunlar, etik, eşitlik, çatışma ve barış
- Bu temalar sayesinde öğrenciler, dünyaya eleştirel bakabilen, küresel sorunlara duyarlı bireyler olarak yetişirler.

8.2.2.4. Dersin Değerlendirme Kriterleri

Bu temalar bağlamında aşağıdaki okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerileri geliştirilir:

1. Okuma (Reading):

Öğrenciler farklı türde özgün metinler (makale, blog, edebî metin vb.) üzerinde çalışarak bilgi çıkarımı yapar, ana fikir belirler, yazarın niyetini analiz eder ve metinler arası karşılaştırmalar yapar. Bu çalışmalar hem dilsel hem de kültürel okuryazarlığı geliştirir.

2. Yazma (Writing):

Öğrenciler yaratıcı, işlevsel ve akademik yazma becerilerini geliştirir. Aşağıdaki türlerde metinler üretmeleri beklenir:

- Kişisel mektup, günlük, blog
- Rapor, konuşma metni, broşür
- Eleştiri, makale, başvuru formu
- Editöre mektup, üniversite başvurusu yazısı

3. Konuşma (Speaking):

Öğrenciler; bireysel sunumlar, münazaralar ve spontane konuşma çalışmaları ile akıcılık, telaffuz, içerik bütünlüğü ve dinleyiciyle etkileşim becerilerini geliştirirler. SL ve HL öğrencileri sözlü değerlendirmeleri ile (Internal Assessment) diploma notunun %25'ini alırlar.

4. Dinleme (Listening):

Farklı aksanlara ve sosyal bağlamlara sahip dinleme metinleriyle öğrenciler hem içerik anlama hem de eleştirel değerlendirme yapma becerisi kazanırlar. Aynı zamanda aktif dinleme ve not alma stratejileri üzerinde de çalışılır.

Bunun yanında, program süresince özgün diliyle yazılmış iki edebî roman okur ve bunlar üzerine hem yazılı analizler hem de sözlü sunumlar hazırlar. Bu süreçte:

- Karakter ve tema çözümlemesi
- Anlatım teknikleri
- Kültürel ve tarihsel bağlam
- Yazarın dili kullanma biçimi gibi edebî analiz becerileri geliştirilir ve TOK ile güçlü bağlantılar kurulur. HL öğrencileri sene sonundaki sözlü değerlendirmelerini (Internal Assessment) bu iki kitaptan seçilen parçalar üzerinden yaparlar.

8.2.2.5. Disiplinler Arası İş birliği

English B dersi, öğrencilerin sadece dili değil, aynı zamanda öğrenmeyi öğrenme becerilerini de geliştirmeyi hedefler ve tüm branş dersleri ile iş birliği halindedir. Örnek bir uygulama: “Of Mice and Men” ve “To Kill a Mockingbird” eserlerinin işlendiği süreçte, öğrenciler tarih dersinde öğrendikleri konuları English B dersine taşırlar. Bu bağlamda öğrenciler, tarihsel arka planı kullanarak sunumlar hazırlar, tartışmalar yürütür ve münazaralar gerçekleştirirler. Böylece hem edebiyat metinlerinin bağlamını derinlemesine kavrarlar hem de disiplinler arası düşünme becerilerini geliştirirler.

8.2.2.6. CAS Bağlantısı

English B içeriği, öğrencilerin toplum hizmeti, yaratıcılık ve fiziksel etkinlik alanlarındaki CAS projeleriyle doğrudan ilişkilendirilebilir. Örnek CAS bağlantısı: “Cinsiyet eşitliği” teması kapsamında öğrenciler okulda bir moda defilesi organize eder. Bu etkinlik, farklılıkların kabulünü ve ayrımcılıkla mücadelenin önemini vurgular. Kazançlar ise ilgili STK'lara bağışlanır.

8.2.2.7. TOK (Theory of Knowledge) Bağlantısı

English B'deki her edebi analiz, her yazılı üretim ve her tartışma TOK'un temel sorularıyla ilişkilendirilir:

- “Dil bilgiyi nasıl şekillendirir?”
- “Bir metnin yorumu ne ölçüde öznel?”
- “Kültürel bağlam bilginin yorumlanmasını nasıl etkiler?”

Özellikle roman analizlerinde, öğrencilerin TOK bağlamında bilgiyi sorgulayan ve çoklu bakış açılarıyla düşünebilen bireyler haline gelmeleri desteklenir.

8.2.2.8. Kullanılan Kaynaklar

- English B Course Companion (2nd Edition) – Oxford University Press
- John Steinbeck: Of Mice and Men – Penguin
- N. Harper Lee: To Kill a Mockingbird – Arrow Books
- Kognity Dijital Öğrenme Platformu
- Bölüm öğretmenleri tarafından hazırlanmış fasiküller

8.3. Grup 3 – Bireyler ve Toplamlar

8.3.1. Yirminci Yüzyılda Türkiye (TITC) (Türkçe) Standart Seviye: SL

20. yüzyılda Türkiye, “Türk Milli Eğitim Müfredatı”nın tarih, coğrafya ve sosyoloji derslerine yönelik gereklilikleri temelinde, uluslararası bir bakış açısını benimseyen çok disiplinli okul temelli bir müfredattır. Türkiye coğrafi olarak iki kıtanın kesiştiği ve kültürel olarak en az iki büyük medeniyetin birleştiği bir yerde bulunmaktadır. Bu durum, Türkiye'nin tarihini ve kültürünü etkilemenin yanında komşularını etkilemesini de sağlamıştır.

Dersin amacı, “Türk Milli Müfredatı”nda gerekli olan her bir disipline (tarih, coğrafya ve sosyoloji) ait kavramları ve analitik çerçeveleri kullanarak bu etkilerin birbiriyle değişimini araştırmaktır. Öğrencilerin Türkiye'nin bölgede ve dünyada oynadığı rolü, özellikle de “Doğu” ve “Batı” arasındaki tarihsel birleşimi anlamalarına yardımcı olmak için uluslararası bir bakış açısı içermektedir.

8.3.1.1. TITC Dersi Ölçme - Değerlendirme Yöntemleri

1. Sınav: 24 puan / Süre: 1 saat / Ağırlık: 30%

- Müfredatta yer alan ünitelerden, 6. ünite dışındaki herhangi bir üniteye dayalı sorulardan oluşur. (1, 2, 3, 4, 5. üniteler)
- Her yıl farklı bir üniteden soru sorulacaktır.
- Adaylara 4 kaynak verilir.
- Adaylar, verilen kaynakları ve kendi bilgilerini kullanarak yapılandırılmış 4 soruyu yanıtladırlar.
- Değerlendirme kazanımları: AO1, AO2, A03

2. Sınav: 30 puan / Süre: 1 saat 30 dakika / Ağırlık: 45%

- Müfredatta yer alan 5 üniteye dayalıdır. O yıl “Paper-1” sınavında çıkan ünite hariç diğer 5 üniteden uzun cevaplı sorular sorulur.
- Adaylar, farklı 2 üniteden seçecekleri birer uzun cevaplı soruyu yanıtladırlar.

İç Değerlendirme: 25 puan / Ağırlık: 25%

Bölüm 1. Kaynakların tanımlanması ve değerlendirilmesi: Max=500 kelime/Max Puan=6

Bölüm 2. Araştırma: Max =1.300 kelime/ Max,Puan=15

Bölüm 3. Dönüşümlü düşünme: Max=400 kelime/ Max,Puan=4

Not: Kaynakça kelime sayısına dâhil edilmez.

Toplam (maksimum kelime sınırı): 2.200 kelime

Toplam: 25 puan

8.3.1.2. TITC ve Bilgi Kuramı (TOK)

Diğer bilgi alanlarında olduğu gibi, beşerî bilimlerde de bilgi edinmenin çeşitli yolları vardır. İnsan davranışlarının kalıplarını anlamak ve açıklamak için deney ve gözlem, tümevarımsal ve tümdengelimsel muhakeme, veri-kanıt toplama ve tartışma gibi yöntemler kullanılabilir. Bireyler ve toplumlara ilişkin derslerde öğrenciler; geçerlilik, güvenilirlik, inanılabilirlik ve kesinliklerine yönelik soruları ve bunlara ilişkin bireysel ve kültürel bakış açılarını araştırarak elde ettikleri bilgi taleplerini değerlendirmelidirler.



8.3.1.3. TITC Dersi ve CAS

Kardeşime Atatürk’ü Anlatıyorum

11.sınıf IB öğrencileri her yıl kasım ayı içinde anaokulu ve ilkokuldaki kardeşlerine “10 Kasım Atatürk Haftası Etkinlikleri” kapsamında Cumhuriyet’imizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk’ü anlatırlar. Atatürk’ün devlet adamı, lider ve asker olarak bilinen yanları dışında çok bilinmeyen özelliklerini çeşitli sunum ve gösteriler ile küçük kardeşlerine aktaran gençler, bütün bir haftayı kendileri planlarlar.

8.3.1.4. Derse Destek Kaynaklar

Bölüm öğretmeni tarafından hazırlanmış fasiküller dışında aşağıdaki kaynaklar da ders sırasında kullanılmaktadır.

TARİH:

1. Nutuk- Atatürk, Türk Tarih Kurumu Yayını (Atatürk Araştırma Merkezi Yayını)
2. 20. Yüzyıl Siyasi Tarihi, Fahir Armaoğlu
3. Siyasi Tarih 1- 2 / Prof. Dr. Oral Sander, İmge Kitabevi
4. Atatürk- Lord Kinros
5. Türk Dış Politikası I,II,III. Baskın Oran (Edt.)
6. Modernleşen Türkiye’nin Tarihi, Erich J. Zürcher
7. Modern Türkiye’nin Doğuşu, Bernard Lewis
8. Feroz Ahmad Modern Türkiye’nin Oluşumu ve Feroz Ahmad, İttihat Terakki
9. Uygarlık Tarihi, Server Tanilli, Cumhuriyet Yayınevi
10. Tek Parti Yönetiminin Kurulması, Mete Tunçay
11. Türkiye’de Milli Şef Dönemi I,II. , Cemil Koçak
12. Yakın Çağ Tarihi -1815’ten 2000’e Avrupa Atlası, Sabancı Üniversitesi Yayınevi
13. 19. Yüzyıl Siyasi Tarihi, Fahir Armaoğlu
14. Büyük Santranç Tahtası, Z. Brezinski
15. Anadolu İhtilali, Sabahattin Selek

COĞRAFYA:

1. Ekonomide Kurtuluş Savaşı, L. Hilal Akgül
2. Olaylarla Türkiye Ekonomisi, Yalın Alpay-Emre Akın
3. Feodal Toplumdan Yirminci Yüzyıla, Leo Huberman, İletişim Yayınları
4. Türkiye’nin 200 Yıllık İktisadi Tarihi, Şevket Pamuk
5. Cumhuriyet’in İktisadi Tarihi, Oktay Yenal
6. Osmanlı Türkiye İktisat Tarihi, Şevket Pamuk, İletişim Yayınları
7. Türkiye İktisat Tarihi, Korkut Boratav, İmge Yayınevi
8. Uygarlık Tarihi, Server Tanilli, Cumhuriyet Yayınevi
9. Tanzimat’tan 21. Yüzyıla Türkiye Ekonomisi, Gülten Kazgan, Bilgi Üniversitesi Yayınları
10. Beşeri Coğrafya –İnsan, Kültür, Mekan, Prof. Dr. Nazmiye Özgüç- Prof. Dr. Erol Tümertekin
11. Ekonomik Coğrafya Prof. Dr. Nazmiye Özgüç- Prof. Dr. Erol Tümertekin
12. İlk Sanayi İnkılabı, Phyllis Deane, Türk Tarih Kurumu Yayınları
13. Dünya Nüfusunun İktisat Tarihi, Cipolla, Ötüken Yayınevi
14. 75 Yılda Çarklardan Çiplere, Tarih Vakfı Yurt Yayınları
15. Türkiye’de Bölgesel Eşitsizlik ve Bölge Planlama, İlhan Tekeli, Tarih Vakfı Yurt Yayınları
16. Sanayi Toplumu İçin Sanayi Yazıları, İlhan Tekeli, Tarih Vakfı Yurt Yayınları

SOSYOLOJİ:

1. Türkiye’de Çağdaşlaşma, Niyazi Berkes, Yapı Kredi Yayınları
2. Modern Türkiye’nin Oluşumu, Feroz Ahmad, Kaynak Yayınları
3. Tarihsel Süreç İçinde Dünya Ekonomisi, Mahfi Eğilmez, Remzi Kitapevi
4. Değişim Sürecinde Türkiye, Mahfi Eğilmez, Remzi Kitapevi
5. Türk Modernleşmesi Makaleler, Şerif Mardin, İletişim Yayınları
6. Sosyolojik Düşünmek, Zygmunt Bauman, Ayrıntı Yayınları
7. Homo Sapiens, Yuval Noah Harari, Kolektif Kitap
8. Uygarlık Tarihi, Server Tanilli, Cumhuriyet Yayınevi
9. Sosyolojinin Ana Başlıkları, Baykan Sezer, Kızılelma Yayıncılık
10. Osmanlıda Değişim, Modernleşme ve Uluslaşma, Kemal Karpat, İmge Kitabevi
11. Ziya Gökalp, Türkleşmek, İslamlaşmak, Muasırlaşmak, (Farklı Yayınevleri)
12. Yusuf Akçura, Üç Tarz-ı Siyaset (Farklı Yayınevleri)

8.3.2. Tarih (Almanca) Standart Seviye SL

8.3.2.1. Genel Bilgiler

IB diploma programında yer alan tarih dersi 11 ve 12. Sınıfta toplamda 150 saat olarak planlanmıştır. Tarih dersi “standart seviye” olarak sunulur. Geçmişin heyecan verici, iddialı ve entelektüel bir çerçevede Almanca olarak incelenmesine imkân sunan ders; geçmişin farklı dönemlerinin politik, ekonomik, sosyal ve kültürel yönlerini inceleyen bir dünya tarihi dersi olma özelliği taşır. Öğrencilere tarihsel düşünceleri, bilimsel becerileri geliştirmeleri ve olgusal bilgi edinmelerini öğreten dersin merkezinde, eleştirel düşünmenin gelişimi ve tarihin farklı yorumlarının anlaşılması yer alır. Amaç, öğrencilerin insan doğasını ve bugünün dünyasını daha derin bir anlayış ile içselleştirmelerini sağlamaktır.

8.3.2.2. ATL (Öğrenme Yaklaşımları)

ATL ile bağlantılı olarak öğrenciler tarihçilerin kullandığı öğrenme tekniklerini/yöntemlerini öğrenirler. Öğrenciler eserleri ve kaynakları araştırmayı, seçmeyi ve değerlendirmeyi, metinlerden alıntı yapmayı ve bibliyografyalarla çalışmayı öğrenirler. Ayrıca kaynakları karşılaştırma, değerlendirme ve yorumlama becerisi de kazanırlar. Bu “kaynaklar” sadece metinleri değil, tarihi karikatürleri, fotoğrafları, haritaları, filmleri ve ses kayıtlarını da içerir. Tarih derslerinde tarihçilerin yöntemlerini uygulayabilen öğrenciler, bu teknikleri gelecekteki akademik çalışmalarında da kullanabilirler. Bunun yanı sıra tarihle uğraşmak; gerçeklerin, verilerin, kaynakların vb. gerçek mi yoksa sahte mi ya da propaganda mı olduğunu nasıl anlayacağını öğrenmek için öğrencilere mükemmel bir fırsat sunar. Bu beceri zamansızdır ve bu nedenle günümüzde de örneğin güncel olayları incelerken uygulanabilir.

8.3.2.3. TOK (Bilgi Kuramı)

“Bilgi Kuramı (TOK)” tarihle yakından ilişkilidir. Hemen hemen her tarih dersinde TOK ile bağlantılı olarak bilginin nereden geldiği, nasıl üretildiği ve var olan bilginin nasıl doğrulandığı sorgulanır. Amaç, öğrencilere eleştirel düşünmenin yollarını göstermek ve onları bunu yapmaya teşvik etmektir. Öğrenciler; yeni bilgi edinmeyi, sabit gibi görünenleri sorgulamayı, otoritelere sualsiz güvenmemeyi, araştırma yapıp bilgileri kontrol ederek öğrenme cesaretini ve yeteneğini geliştirirler. TOK ile bağlantının bir diğer odak noktası da öğrencilerin bir sorun veya soru hakkında farklı bakış açıları edinmeleridir. Farklı bakış açılarını anlamak, diğer kültürlerle karşı hoşgörülü olmayı da sağlamaktadır. Eleştirel düşünmeyi 11. sınıfta çeşitli çalışmalarla öğrenen öğrenciler derslerde; “etnik temizlik”, “soykırım”, “yeniden yerleşim”, “sınır dışı” gibi terimleri karşılaştırarak tarihsel ve güncel kaynaklarla bir terimin neden ve hangi bağlamda kullanıldığını öğrenirler ve bir sonuca varırlar.

8.3.2.4. 11. Sınıf Tarih Dersleri

11.sınıf tarih derslerinde; tarihe giriş ile “Küresel Savaşa Giden Yol” ve iç değerlendirme konularının seçilmesi üzerinde durulur. Öğrenciler tarihçinin yöntemlerini bağımsız olarak kullanmayı öğrenirler. Tarihi kaynakların ne olduğunu tanırlar ve yazılı kaynaklar ile harita, fotoğraf, karikatür gibi kategorilerin örneklerini araştırırlar. Bu, öğrencilere tarihçinin “zanaatı” hakkında kapsamlı bir fikir verir. Yavaş yavaş bir tarihçinin hangi imkânlarla sahip olduğunu ve neye ihtiyaç duyduğunu, tarihi yeniden inşa etme becerilerini, aynı zamanda tarih biliminin sınırlarını öğrenirler. “Küresel Savaşa Giden Yol”da öğrenciler; kitap, gazete makaleleri, belgesel gibi kaynaklar yardımıyla İkinci Dünya Savaşı’nın ön geçmişi keşfederler. Tamamen tarihsel olaylara ek olarak bu savaşın ortaya çıkmasıyla ilgili ekonomik, politik, ideolojik nedenler ve sonuçlara dair çok geniş bir bakış açısı geliştirirler. Bu gelişmelerin dünyadaki olaylarla karşılaştırmasını yaparak güncel olayların görüşleri netleştirmesini sağlayan tarih dersinde öğrenciler, bilimsel araştırma yazısı kapsamında bir araştırma sorusu hazırlayarak makalelerini oluştururlar.

8.3.2.5. 12. Sınıf Tarih Dersleri

12. sınıf derslerinin odak noktaları “Soğuk Savaş”, “Otoriter Devletler” konusu ve tarihsel araştırma çalışmalarının tamamlanmasıdır. “Soğuk Savaş” ile ilgili olarak olaylar, nedenleri ve sonuçları hakkında kapsamlı bilgilerin yanı sıra, bu çatışmanın ekonomik, politik ve ideolojik özellikleri hakkında da bilgi verilmektedir. Öğrenciler, Avrupa ve dünyadaki sonuçları/olayları “Soğuk Savaş” konusuna entegre eder; bunları güncel siyasi ve ekonomik süreçlerle karşılaştırır ve sonuçlarını tartışır. Aynı kapsamda Almanca dersinde okutulan edebi eser “Der Besuch der alten Dame” savaş sonrası Almanya’da yaşanan toplumsal değişimleri ele almaktadır. “Otoriter Devletler” konusunda dersler, Hitler’in diktatörlüğü ve Fidel Castro yönetimindeki Küba’ya odaklanır. Bu diktatörlüğün ortaya çıkmasına neden olan sebepler, diktatörlüğü sağlamlaştırmak için alınan önlemler ve muhalefetin zulüm ve baskı altında tutulması, diktatörlerin sosyal politikaları, gençler üzerindeki etkileri, kadın politikaları ve propagandanın etkinliği de incelenir. 12. sınıfın sonuna doğru öğrenciler tarihsel araştırma çalışmalarını tamamlar ve IB diploması için final sınavlarına hazırlanır.

8.3.2.6. Özellikler

Tarih dersinde, bir ders kitabı ile çalışılmaz ve klasik bir öğretim yapılmaz. Öğrenciler sahip oldukları bilgi ve becerilerle kendilerini bağımsız olarak geliştirirler, öğretmen genellikle danışman olarak görev yapar ve bireysel konularda kendi kendine derlenmiş okuma materyali sağlar. Çalışmalarda ağırlıklı olarak Almanca kitaplardan, gazetelerden, kütüphanelerden, dergilerden ve internetten yararlanılır. Sadece Almanca işlenilen tarih dersinde öğrenciler; her türlü konuda farklı bakış açıları geliştirirler, kendilerini yazılı ve sözlü olarak nesnel bir biçimde ifade etmeyi ve tarihsel olaylar hakkında kendi görüşlerini formüle etmeyi öğrenirler. Bu değerli beceriler, gelecek çalışmalarında ve daha sonraki kariyerlerinde de onlara fayda sağlayacaktır.

8.3.3.İşletme Yönetimi (İngilizce) Standart Seviye SL

İşletme Yönetimi dersi, öğrencilere 21. yüzyılın dinamik ve küresel iş dünyasını anlamaları için gerekli temel teorik bilgileri ve analitik becerileri kazandırmayı hedefler. Ders, öğrencilerin bir işletmenin iç ve dış çevresini, temel fonksiyonlarını (pazarlama, finans, insan kaynakları, operasyon yönetimi) ve bu fonksiyonlar arasındaki stratejik ilişkiyi kavramalarını sağlar.

8.3.3.1. Öğrencilerimizin Kazanacağı Temel Yetkinlikler

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz;

- İş dünyasına ait temel kavram ve ilkelere hâkim olur,
- Karşılaştıkları iş problemlerini analiz etme ve çözüm önerileri geliştirme becerisi kazanır,
- Nicel ve nitel verileri yorumlayarak stratejik kararlar almayı öğrenir,
- İş etiği ve kurumsal sosyal sorumluluk bilinci geliştirir.

8.3.3.2. Değerlendirme Süreci ve Kriterleri

Değerlendirme Bileşeni	Ağırlık	Açıklama
Internal Assessment	%25	Öğrencimizin, gerçek bir işletme veya kuruluş üzerine hazırlayacağı, belirli bir soruna odaklanan yazılı bir araştırma raporudur. Bu çalışma, öğrencinin araştırma, analiz ve raporlama becerilerini ölçer.
Dış Değerlendirme (External Assessment)	%75	İki ayrı sınavdan oluşur: • 1. Sınav (Paper 1): Önceden belirlenmiş bir vaka analizi üzerinden yapılandırılmış soruları yanıtlamayı içerir. • 2. Sınav (Paper 2): Müfredat genelinden nicel ve nitel veriler içeren yapılandırılmış soruları kapsar.

İşletme yönetimi dersi, öğrencilerimizin üniversite hayatlarında ve gelecekteki kariyerlerinde ihtiyaç duyacakları eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeleri için sağlam bir temel oluşturmaktadır.

Bu ders, TOK’un soyut sorularını somut iş dünyası senaryolarıyla buluşturur. Öğrenciler,

- İş kararlarının ardındaki **etik varsayımları** sorgular.
- Pazarlama stratejileri ve finansal modellerin **gerçekliği ne ölçüde temsil ettiğini** tartışır.
- “Başarı” kavramının bir hissedar, bir çalışan veya toplum için ne gibi farklı anlamlar taşıyabileceğini analiz eder.

İşletme yönetimi dersi, CAS projeleri için gerekli olan pratik becerileri kazandırır. Öğrenciler,

- **Yaratıcılık ve Hizmet:** Bir sivil toplum kuruluşu için pazarlama kampanyası tasarlayarak veya bir sosyal girişimcilik projesi geliştirerek proje yönetimi, bütçeleme ve pazarlama becerilerini doğrudan uygularlar.
- **Etkinlik ve Organizasyon:** Okulda bir turnuva veya etkinlik düzenlerken kaynak planlaması ve operasyon yönetimi ilkelerini kullanarak liderlik yeteneklerini geliştirirler.

8.3.3.3. Derse Destek Kaynaklar

- Business Management for the IB Diploma Coursebook with Digital Access- Cambridge University Press
- Harvard Business Review
- Economist

8.4. Grup 4 : Fen Bilimleri

8.4.1. Biyoloji (Almanca) Standart/Yüksek Seviye

IB programının temel hedefi düşünen, soru sorabilen, ön yargısız, prensip sahibi, risk alabilen, sosyal, dengeli ve iletişim kurabilen öğrencileri uluslararası düşünme tarzına sahip birer vatandaş olarak yetiştirmektir. Biyoloji müfredatı 4 tema ve 4 organizasyon seviyesi ile girift bir yapıda karşımıza çıkıyor. Bununla birlikte derse entegre edilen TOK (Theory of Knowledge/Bilgi Kuramı), ATL (Approaches to Teaching and Learning/ Öğrenmeye Yaklaşımlar), NOS (Nature of Science/Bilimin Doğası) gibi yaklaşımlar hedefimize destek vermektedir.

Biyoloji canlıların yapısını, canlıların kendi aralarındaki ve cansız çevreleriyle olan etkileşimini inceleyen bilim dalıdır. Biyoloji dersi SL-Grundstufe ve HL-Leistungstufe şeklinde iki seviye olmak üzere öğrencilerin seçimine sunulmuştur. Yukarıda belirtilen biyoloji müfredatı her iki seviye için geçerli olmakla birlikte HL seviyesinde konuya daha derinlemesine bir bakış sağlanmaktadır. Konularımız hücre, moleküler biyoloji, genetik, canlıların yapısı ve işleyişi, ekoloji, evrim ve canlıların sınıflandırılması gibi konuları içermektedir.

IB programında biyoloji dersi seçen öğrenciler biyoloji bilgilerini pekiştirip geliştirirler. Tartışma, araştırma, grafik ve makale analizleri gibi faaliyetler dersin önemli birer parçasıdır. Öğrencilerin ders esnasında yapılan uygulama çalışmalarını titizlikle tamamlaması tezlerini (IA/Internal Assessment) hazırlarken onlara yol gösterecektir. Uygulama çalışmalarında laboratuvarda yapılan deneylerin yanı sıra sanal deney, simülasyon veya veri bankası kullanımı da mevcuttur.

Bilgiyi kullanabilme ve edinilen beceriler başarı için önemlidir. Bu beceriler pekiştirme ve uygulama çalışmaları ile sağlanabildiği gibi TOK (Bilgi Kuramı), NOS (Bilimin Doğası) gibi öğelerin derse entegre edilmesiyle de sağlanmaktadır. Bilimsel gelişmelerin oluşumu, bilim insanların ortaklaşa çalışması, farklı çağ ve ülkelerde bilimsel buluşlara karşı benzer ve farklı tepkilerin karşılaştırılması gibi çalışmalar bu entegrasyona örnek olarak verilebilir. Bu çalışmalar ve tartışmalar öğrencilere eş zamanlı olarak CAS (Creativity-Activity-Service/ Yaratıcılık-Eylem-Hizmet) aktiviteleri için de ilham vermektedir.

Biyoloji programının bir diğer hedefi bilim dersleri arasındaki bağlantıyı sağlayarak öğrencilerin global bir bakış açısı edinmesidir. İkinci dönemin sonunda yapılması planlanan “Collaborative Sciences Projesi” öğrencilerin sosyal ve iletişim becerilerini geliştirerek bu hedefe hizmet etmektedir. Bu proje tüm öğrencilerin fizik, kimya ve biyoloji derslerinde edindikleri bilgi ve becerileri ortaya koyabilecekleri bir projedir.

Biyoloji programının eğitim dili Almancadır. IB öğrencileri, bilgilerini rahat aktarabilmek ve kendilerini ifade edebilmek için aldıkları derslerin dilini akıcı bir şekilde kullanabilmelidir. Bilim derslerinin kendi dili vardır. Bu derslerde günlük dilde kullanılan bazı sözcüklerin anlamları farklılık gösterebildiği gibi sembollerle de ifade edilebilir. Global olarak oluşturulmuş olan bu dil ve semboller vasıtasıyla bilim insanları kendi aralarında rahatça ve yanlış anlamalara meyil vermeden iletişim kurabilmektedir. Öğrencilerimiz biyoloji programını takip ederken bilimsel dili de geliştirip kendilerini bu dilde ifade etmeyi öğrenirler.

İki yıllık programın sonunda öğrenciler iki sınav ve bir deney raporu-IA ile değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sonunda 7 puan üzerinden bir not oluşur ve toplam mezuniyet puanına katkı sağlar. Öğrencilerimize bu sınavlara hazırlanırken büyük sorumluluklar düşer. Öğretmenler de bu süreçte öğrencilerinin yanında olur ve onları destekler.

IB biyoloji için Almanca ders kitabı mevcut değildir. Ders notları, deney raporları ve çalışma kağıtları ALEV Lisesi biyoloji dersi öğretmenleri tarafından hazırlanır ve öğrencilere paylaşılır. Dersin hazırlığı sırasında ve ders içi çalışmalarda Pearson, Oxford gibi kitaplar; Kognity, InThinking gibi portallar ve The Simple Biology Club, Bioninja gibi siteler kullanılmaktadır.

IB biyoloji konuları ulusal sistem biyoloji konuları ile birebir örtüşmemekle beraber %70 oranında bağlantılı kabul edilebilir. Konuların işlenişi sırasında da ulusal sisteme göre farklılıklar göze çarpar. IB programı öğretmen ve öğrencilerinden açık fikirli, araştırmacı olmasını, kendini ve çevresini gözlemleyerek eleştirel yaklaşmasını bekler. IB biyoloji dersi de bu hedefler doğrultusunda işlenmektedir.

8.4.2. Fizik (İngilizce) Yüksek ve Standart Seviye

IB Diploma Programı kapsamında sunulan fizik dersinin temel amacı, öğrencileri IB sınavlarına akademik olarak hazırlamak ve “IB Öğrenci Profili”ni kazanmaları yönünde desteklemektir. Bu ders, öğrencilere fiziksel kavramların temel ilkelerini anlamaları için gerekli olan analitik düşünme, problem çözme ve deneysel araştırma becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, bu ilkeleri kullanarak çeşitli fiziksel olayları analiz edebilir ve çözüm yolları geliştirebilirler.

Fizik, bilimsel düşüncenin temel taşlarından biri olarak, teknolojik gelişmelerin yanı sıra dünyanın bilimsel, ekonomik ve sosyal yapısının şekillenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

IB fizik dersi, Standart Seviye (SL) olarak program kapsamında toplamda 150 saat yürütülecekken, Yüksek Seviye (HL) dersi 240 saat yürütülecektir. HL dersi, daha derinlemesine içerik ve ileri düzey uygulamalarla öğrencilerin fiziksel kavramları kapsamlı biçimde öğrenmelerini sağlayacaktır. Ders kapsamında konu anlatımları; örnek soru çözümleri, görsel materyaller, modeller ve simülasyonlarla desteklenmektedir. Ayrıca hem sanal hem de gerçek zamanlı laboratuvar çalışmalarıyla öğrencilerin deneysel süreçleri gözlemlemeleri, veri toplamaları ve analiz etmeleri sağlanır. Öğrenciler, ders süresince Kognity, Save My Exams ve Revision Village gibi çevrim içi kaynaklardan da faydalanırlar. İlgilenen öğrenciler için önerilen kaynak kitap listesi ayrıca paylaşılmaktadır.

Ders içeriği şu beş ana temayı kapsamaktadır:

- Theme A: Space, Time and Motion
- Theme B: Particle Nature of Matter
- Theme C: Wave Behaviour
- Theme D: Fields
- Theme E: Nuclear and Quantum Physics

Tüm konularda grafik hesap makinesi kullanımı teşvik edilmektedir.

Türkiye Fizik Müfredatı (2024) ile IB Physics Müfredatı (2025), lise düzeyinde fizik öğretimini hedefleyerek deneysel öğrenme, bilimsel düşünme ve günlük yaşamla ilişkilendirme gibi ortak yönler taşımaktadır. Türkiye müfredatı, yerli bağlamda değerler eğitimi, dijital okuryazarlık ve milli projelere odaklanırken IB programı uluslararası standartlara uygunluğu, kavramsal açıklığı ve ölçme-değerlendirme çeşitliliğiyle öne çıkar. Genel benzerlik oranı yaklaşık %67’dir.

Değerlendirme süreci; sınıf içi katılım, ödevler, projeler, sınavlar, çalışma kâğıtları ve deneme sınavları gibi çeşitli öğrenme çıktıları üzerinden yürütülmektedir. Öğrenciler ayrıca, bireysel olarak belirledikleri bir araştırma sorusu çerçevesinde veri toplayarak ve analiz ederek deneysel bir çalışma yürütürler. Bu iç değerlendirme çalışması, IB'ye gönderilmek üzere hazırlanır ve ders notunun %20'sini oluşturur.

Öğrenciler her dönem, IB sınav formatına uygun olarak hazırlanan iki fizik sınavına girerler. 12. sınıfta ise IB sınavlarına hazırlık süreci yoğunlaşır ve öğrenciler deneme sınavları aracılığıyla bilgi düzeylerini test etme, eksiklerini belirleme ve bu doğrultuda çalışma planlarını düzenleme fırsatı bulurlar.

Ders süresince öğrencilerin sosyal, düşünme, iletişim, öz-yönetim ve araştırma gibi ATL (Approaches to Learning) becerileri çeşitli etkinliklerle desteklenir. Örneğin, enerji ünitesi kapsamında öğrenciler belirli bir konuyu araştırarak sınıf arkadaşlarına sunum yaparlar; bu süreçte iletişim, araştırma ve öz-yönetim becerileri gelişir.

IB fizik dersine ait her bir tema için özel olarak hazırlanmış fasiküller, ALEV Lisesi fizik öğretmenleri tarafından oluşturulmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Dersin hazırlık sürecinde ve ders içi çalışmalarda aşağıdaki kaynaklardan faydalanılmaktadır:

- **Ders kitabı ve ödevlendirmeler için:** Kognity platformu
- **Simülasyonlar için:** PhET Colorado
- **Sanal deneyler için:** Virtual Lab uygulaması (VrLab)
- **Geçmiş sınavlar ve deneme sınavları için:** Revision Village ve Save My Exams
- **Bireysel öğrenmeyi desteklemek amacıyla:** Öğretmenler tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları ve deney raporları

Bu kaynaklar, öğrencilerin hem teorik bilgilerini pekiştirmelerine hem de deneysel becerilerini geliştirmelerine olanak sağlar.

Fizik dersi, CAS (Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet) çalışmalarına da katkı sağlar. Öğrenciler, enerji kaynaklarının avantaj ve dezavantajlarını analiz ederek toplum bilincini artırmaya yönelik broşürler veya web sayfaları hazırlayabilirler. TOK (Bilgi Kuramı) bağlantıları da dersin önemli bir parçasıdır. Öğrenciler, bilimsel bilgi üretimi, bilimsel yöntemler, sezgi ve hayal gücünün rolü gibi konular üzerine düşünmeye teşvik edilir. Ayrıca, TOK makaleleri için fizik alanıyla bağlantılı danışmanlık desteği sağlanır.

8.4.3. Kimya (İngilizce) Standart Seviye SL

Kimya, akademik çalışmayı pratik uygulamalar ve araştırma becerilerinin geliştirilmesiyle birleştiren deneysel bir bilim dalıdır. Hem fiziksel çevreyi hem de biyolojik sistemleri açıklayan temel ilkeleri esas aldığı için “merkezi bilim” olarak adlandırılır. Kimya yalnızca kendi başına incelenmeye değer bir disiplin değil; tıp, biyoloji ve çevre bilimi gibi birçok alan için de temel bir ön koşuldur.

Bu ders kapsamında öğrenciler, bilimin doğasını ve bilim insanlarının araştırma süreçlerini öğrenir, bilimsel iletişimi etkili biçimde kullanır ve bilimsel etik ilkeleri tartışır. 21. yüzyılda bilimsel beceriler, yalnızca teknik yeterlilikle değil; toplumsal sorumluluk, sürdürülebilirlik ve etik farkındalıkla birlikte ele alınmaktadır.

IB Kimya dersinin amacı, öğrencilerin kimyasal sistemleri anlamak, modellemek ve analiz etmek için bilimsel düşünme becerilerini geliştirmesini sağlamaktır. Öğrenciler kimyasal modelleri ve deneysel kanıtları kullanarak açıklamalar yapar, verileri değerlendirir ve sonuçlarını kanıta dayalı biçimde ifade ederler.

Standard Level (SL) Kimya dersi en az 150 saatlik öğretim süresine sahiptir ve iki ana temadan oluşur: Structure (Yapı) ve Reactivity (Tepkime).

Yapı teması altında maddenin parçacıklı yapısı, bağlanma biçimleri ve madde sınıflandırmaları; tepkime teması altında: Kimyasal değişimlerin nedenleri, hızları ve mekanizmaları incelenir. Bu kapsamda öğrenciler, atom modelleri, periyodik tablo, bağ türleri, enerji değişimleri, tepkime hızları, denge, asit-baz ve redoks sistemleri gibi konuları işlerler.

Kimya eğitimi deneysel temelli bir yaklaşımla yürütülür. Öğrenciler hem laboratuvar ortamında hem de sanal platformlarda deney yaparak kimyasal süreçleri keşfederler. Her ünite sonunda gözlem, veri ve sonuçlarını içeren ayrıntılı raporlar yazarak; ölçme hassasiyeti, hata analizi, grafik yorumlama, veri organizasyonu, değişken kontrolü ve model oluşturma gibi temel beceriler kazanırlar. Deney tasarlama, bulguları yorumlama ve bilimsel sonuç çıkarma süreçlerinde eleştirel düşünme ön plandadır. Ayrıca poster, sunum, rapor ve akran değerlendirmesi gibi etkinliklerle bilimsel iletişim becerileri güçlendirilir.

Değerlendirme iki ana bileşenden oluşur: Internal Assessment (IA) ve External Assessment.

- IA (%20) öğrencinin bireysel yürüttüğü deneysel, modelleme veya veri analizi tabanlı bir araştırmadır. Süreç 11. sınıfın ikinci çeyreğinde konunun belirlenmesiyle başlar; taslaklar 11. sınıf sonunda ve 12. sınıf başında tamamlanır, nihai teslim 12. sınıfın ilk döneminde yapılır.

- External Assessment (%80) iki yazılı sınavdan oluşur:

- o Paper 1 (1 saat 30 dakika): Paper 1A çoktan seçmeli, Paper 1B veri analizi ve uygulama temelli sorulardan oluşur. Hesap makinesi kullanılabilir, IB Chemistry Data Booklet öğrencilere sunulur.
- o Paper 2 (1 saat 30 dakika): Kısa ve genişletilmiş yanıtı sorular içerir; kavramsal bilgi, veri yorumlama ve bilimsel muhakemeyi değerlendirir. Hesap makinesi kullanılabilir, IB Chemistry Data Booklet öğrencilere sunulur.

Tüm öğrenciler için zorunlu olan Collaborative Sciences Project, değerlendirmeye dahil olmasa da disiplinler arası düşünmeyi ve bilimler arası iş birliğini geliştiren önemli bir öğrenme deneyimidir. Çalışmalar genellikle sürdürülebilirlik, çevresel kimya, enerji dönüşümü veya biyokimya gibi temalar üzerine odaklanır.

Özel ALEV Okullarında Kimya eğitimi, öğrencilerin Approaches to Learning (ATL) becerilerini geliştirmeye odaklanır. Grup çalışmaları, tartışmalar, deneyler ve dijital simülasyonlar aracılığıyla eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve iş birliği becerileri desteklenir. Kimya dersi, Creativity, Activity, Service (CAS), Theory of Knowledge (TOK) ve Collaborative Sciences Project ile bütünleşik biçimde yürütülür.



TOK bağlantılı etkinliklerde öğrenciler, “Atom modellerinin gelişimi birbirini ne ölçüde etkiler?” veya “Bilimsel bir modelin doğruluğundan nasıl emin olabiliriz?” gibi sorular üzerinden bilginin doğasını sorgularlar. Ders boyunca kimyanın çevre, enerji, sürdürülebilirlik ve toplum üzerindeki etkileri değerlendirilir. Öğrenciler, yenilenebilir enerji, yeşil kimya ve atık yönetimi gibi konularla çevresel bilinç geliştirir; deneylerde güvenlik, veri gizliliği ve etik ilkelere dikkat ederek sorumlu bir bilim insanı bakış açısı kazanırlar.

Dersin dijital araçları arasında ManageBac, Kognity, InThinking, Turnitin ve VR Lab yer alır. VR Lab uygulamaları sayesinde öğrenciler sanal ortamda deney yapar, kimyasal süreçleri üç boyutlu gözlemler ve güvenli laboratuvar pratiği edinirler. Kaynak olarak Oxford ve Cambridge IB Chemistry SL kitaplarıyla birlikte öğretmenler tarafından hazırlanmış özgün materyaller kullanılır. Tüm kaynaklar farklı öğrenme stillerine hitap edecek şekilde seçilir ve içerik, IB’nin en güncel Chemistry Subject Guide’ına göre düzenli olarak güncellenir.

8.5. Grup 5- Matematik: Analiz ve Yaklaşımlar (İngilizce) Yüksek/Standart Seviye

8.5.1. Dersin Hedefleri, Dili ve Saati

IB DP matematik dersinin amacı yalnızca öğrencileri IB sınavlarına hazırlamak değil; aynı zamanda matematik aracılığıyla dünyayı anlamalarını, problem çözme, eleştirel düşünme ve analitik becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır.

Ders, İngilizce dilinde yürütülmekte olup SL 150 saat, HL ise 240 saat olarak işlenmektedir. Dersler, SL (Standart Seviye) ve HL (Yüksek Seviye) öğrencilerinin birlikte bulunduğu sınıflarda yürütülür. HL konuları işlenirken, SL öğrencileri seviyelerine uygun özel çalışmalarla desteklenir.

8.5.2. Dersin Temel Konuları

Dersin müfredatı, öğrencilerin matematiği hem teorik hem de uygulamalı boyutlarıyla öğrenmelerini ve üniversite müfredatını da kavramalarını sağlayan beş ana başlıktan oluşur:

1. Sayılar ve Cebir

- İrrasyonel sayılar, logaritmalar, üstel ifadeler
- Diziler ve seriler
- Karmaşık sayılar (HL)

2. Fonksiyonlar

- Fonksiyonların tanımı, grafikleri ve dönüşümleri
- Polinom, üstel, logaritmik, trigonometrik fonksiyonlar
- Parçalı fonksiyonlar, ters fonksiyonlar

3. Geometri ve Trigonometri

- Düzlem geometri, analitik geometri
- Trigonometrik oranlar, eşitlikler ve kimlikler
- Vektörler(HL)
- HL için ileri düzey trigonometri

4. İstatistik ve Olasılık

- Veri analizi, merkezî eğilim ve yayılma ölçüleri
- Olasılık kuralları, kombinatorik
- Binom, normal dağılımları
- Regresyon (SL)

5. Calculus (Hesap / Analiz)

- Limit kavramı
- Türev ve türevin uygulamaları (maksimum-minimum, değişim oranları)
- İntegral ve alan hesaplamaları
- Diferansiyel denklemler (HL)

İki senelik programın birinci yılında konuların %60’ının, ikinci yıl ise %40’ının tamamlanması hedeflenir. İkinci yılın ikinci yarısında daha çok konu tekrarı ve deneme sınavları ile hazırlık süreci yürütülür.

8.5.3. Dersin Değerlendirme Kriterleri

Dış Değerlendirme (External Assessment):

- SL: İki yazılı sınav (%80)
 - Paper 1 (%40)
 - Paper 2 (%40)
- HL: Üç yazılı sınav (%80)
 - Paper 1 (%30)
 - Paper 2 (%30)
 - Paper 3 (%20)

İç Değerlendirme (Internal Assessment):

Her öğrencinin bireysel olarak hazırladığı matematiksel araştırma ödevi (%20).

Öğrenciler, araştırma süreçlerinde akademik dürüstlük ilkelerine uymayı ve bağımsız düşünme becerilerini geliştirmeyi öğrenirler.

8.5.4. Kullanılan Kaynaklar ve Kitaplar

Derslerde belirli bir tek kitap takip edilmemektedir. Okulun kendi öğretmenleri tarafından hazırlanan kitapçıklar, farklılaştırılmış ders planı özelliği taşımasının yanı sıra farklı yayınevlerine ait pek çok IB matematik kitabından da alıştırma barındırmaktadır. Böylece öğrenciler farklı yaklaşımları görerek daha zengin bir öğrenme sürecine katılırlar. Bunlara ek olarak öğrenciler:

- Kognity
- InThinking
- Exam Mate
- Save My Exams
- Revision Village gibi dijital platformlardan da yararlanarak öğrenmelerini pekiştirirler.

Ayrıca derslerde TI teknolojileri, Desmos ve GeoGebra aktif şekilde kullanılmaktadır.

8.5.5. Disiplinler Arası İş Birliği Çalışmaları

Matematik, farklı disiplinlerle iş birliği içinde öğrenmeyi destekler. Örneğin;

- Sonsuz adet sıralı çokluğun toplamı sonlu olabilir mi? Bu soru yakınsak ve ıraksak geometrik dizi ve seri tanımlarının başında ortaya atılır ve İngilizce deyimlerden “Siyah Kuğu” deyimini ile de disiplinler arası iş birliği yapılır.
- “Sayılar gerçek mi? Karmaşık sayılar hayatımızın neresinde yer alır? Matematik yalan söyler mi?” soruları ile istatistik başlığı altında yanıtlan grafiklerden bahsedilir.
- “Trigonometri insanlığın hayatını nasıl etkiledi, ne tür icadların yolunu açtı?” sorusu ile barutun icadı ile savaş taktiklerinin geliştirilmesinde trigonometrinin etkisi tarih bölümü ile disiplinler arası bir çalışmaya dönüşür.
- Diferansiyel denklemler konusunda Newton’nun “Cooling Yasası” ile fizik dersi iş birliği yapılmış olur.
- Business and Management dersi ile istatistik konuları iş birliği içinde ele alınır.

8.5.6. TOK (Bilgi Kuramı) Bağlantıları

Öğrenciler matematiğin doğasına ve bilginin oluşumuna ilişkin sorularla düşünmeye teşvik edilir. Örnek TOK bağlantıları:

- Matematik bir keşif midir? Yoksa bir icad mı?
- Sonsuz bir dizinin toplamı sonlu olabilir mi?
- Sayılar gerçek mi, karmaşık sayılar hayatımızda nerede karşımıza çıkar?
- Matematik yalan söyler mi? – İstatistikte yanıltıcı grafikler.

8.5.7.CAS (Yaratıcılık, Aktivite, Hizmet) Bağlantıları

CAS dersleri ile matematik dersi de birbirini pek çok açıdan tamamlar ve sosyal becerilerin gelişimini sağlar. Matematik bilgisi, içinde yaşadığımız dünyayı anlamak için önemli bir anahtardır. Öğrencilerin matematik derslerinde öğrendikleri matematiksel beceriler ve teknikler; CAS deneyimlerini veya projeleri geliştirmelerine, planlamalarına ve sunmalarına yardımcı olarak çevrelerindeki dünyayı değerlendirmelerine aşağıdaki şekillerde olanak tanır:

- Gıda tüketimi, hava kirliliği gibi konularda üstel ve logaritmik fonksiyonlarla modelleme yapma,
- Matematik konularının görme engelliler için anlatım teknikleri,
- Kendilerinden küçük öğrencilere zorlandıkları matematik konularında destek olma,
- Kâğıt israfını azaltmak için hesaplamalarla dikkat çekme.

8.6. Grup 6- Görsel Sanatlar (Visual Arts)

8.6.1. Güzel Sanatlar (İngilizce) Yüksek/Standart Seviye HL/SL

8.6.1.1. Dersin Hedefleri

IB görsel sanatlar dersi, öğrencilerin sanatsal ifade becerilerini geliştirmeyi, farklı kültür ve dönemlerden sanat eserlerini analiz etmeyi ve kendi sanatsal üretimlerini disiplinli bir şekilde ortaya koymalarını hedefler. Öğrenciler hem teorik bilgi hem de uygulamalı çalışmalarda derinlik kazanır. Visual Arts dersi İngilizce olarak işlenmektedir. SL 150 saat, HL ise 240 saat olacak şekilde planlanmıştır.

8.6.1.2.Ders in Değerlendirme Kriterleri

a. SL – Standard Level (Standart Seviye)

– Dış Değerlendirme (IB sınav denetmenleri tarafından notlandırılır): %60

• %40 – Sanat Yapım Araştırma Portfolyosu

Öğrencinin sanatsal araştırma ve üretim sürecine dair kanıtları küratöryel bir biçimde sunması beklenir.

• %20 – Bağlantılar Çalışması

Daha önce yapılmış bir sanat eserinin seçilerek iki farklı sanatçıyla bağlam kurularak analiz edilmesi gerekir.

• İç Değerlendirme (Öğretmen tarafından yapılır, IB tarafından moderasyon uygulanır.): %40

• %40 – Tamamlanmış Eserler

Öğrencinin birbirini tamamlayan 5 sanat eserinden oluşan bir seçki sunması gerekir. Değerlendirme; teknik beceri, kullanılan malzeme ve kavramsal derinlik üzerinden yapılır.

b. HL – Higher Level (Yüksek Seviye)

– Dış Değerlendirme (IB sınav denetmenleri tarafından notlandırılır): %60

• %30 – Sanat Yapım Araştırma Portfolyosu

Sanatsal araştırma ve üretim sürecine dair seçilmiş kanıtların küratöryel biçimde sunulması gerekir.

• %30 – Sanatçı Projesi

İki veya daha fazla sanatçı üzerine yapılan bağlamsal ve sanatsal araştırmaya dayalı, bağımsız bir sanat eseri üretimi beklenir.

– İç Değerlendirme (Öğretmen tarafından yapılır, IB tarafından moderasyon uygulanır): %40

• %40 – Seçilmiş Düzenlenmiş Eserler

Öğrencinin 8 eser arasından seçtiği, birbirine bağlı 5 sanat eserinden oluşan bir portfolyo sunması gerekir. Değerlendirme; teknik beceri, kullanılan malzeme, sanat bağlamı ve kavramsal bütünlük üzerinden yapılır.

8.6.1.3. Kullanılan Kitaplar ve Kaynaklar

IB görsel sanatlar derslerinde belirli bir zorunlu ders kitabı bulunmamaktadır. Ders; görsel sanatların farklı alanlarından seçilmiş akademik makaleler, sanat tarihi kaynakları, sanatçı monografileri ve güncel sanat yayınları ile desteklenmektedir. Ayrıca öğrenci merkezli araştırmalar, müze/galeri ziyaretleri ve çevrim içi sanat arşivlerinden yararlanılır.

8.6.1.4. Disiplinler Arası İş Birliği Çalışmaları

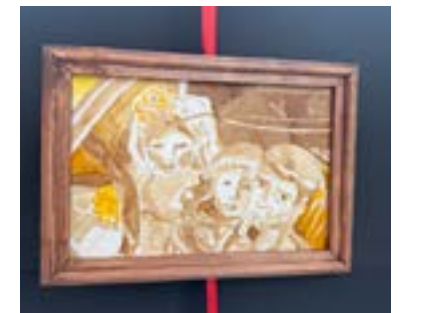
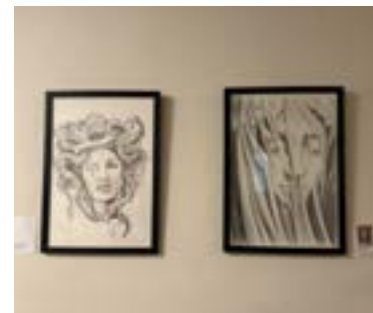
- Görsel sanatlar dersi, özellikle edebiyat, tarih, müzik ve fen bilimleri dersleri ile iş birliği yapar.
- Öğrenciler, farklı disiplinlerdeki bilgilerini sanatsal üretim süreçlerine aktararak araştırma ve yorumlama becerilerini geliştirir.
- Örneğin, tarih dersinde işlenen bir dönemin kültürel bağlamı, görsel sanatlar dersinde proje konusu olabilir.

8.6.1.5. Visual Arts&TOK (Theory of Knowledge) Bağlantısı

Öğrenciler sanatta bilgi üretiminin doğasını sorgular; “Sanatta anlam kim tarafından belirlenir?”, “Sanat evrensel midir?” gibi sorularla düşünsel bağ kurar.

8.6.1.6. Visual Arts&CAS Bağlantısı

Öğrenciler, toplumsal fayda sağlayacak sanatsal projeler geliştirir. Sergiler düzenleme, sosyal sorumluluk projelerinde sanat kullanımı ve atölye çalışmaları CAS kapsamında değerlendirilir.



8.6.1.7. Visual Arts Kaynaklar

- IB Visual Arts Guide (2025–2027)
- Görsel sanatlar tarihine ilişkin akademik kitaplar (örn. Art Since 1900, The Story of Art)
- Dijital müze arşivleri (MoMA, Tate, Louvre)
- Ulusal ve uluslararası sanat dergileri
- Öğrenci atölye çalışmaları için kullanılan malzemeler ve online sanat platformları

8.7. Çekirdek Dersler

8.7.1. Bitirme Tezi (Extended Essay)

Bitirme tezi, altı grup dersin dışında IB Diploma Programı’nın üç temel alanından biridir ve öğrencilerin seçtikleri derslerden birine ait spesifik bir konuyu derinlemesine araştırmalarına imkân tanır. Yapısı, öğrenciyi bağımsız araştırmaya yönlendirecek biçimde tasarlanmıştır. Öğrenciler, ilgilerini çeken bir konuyu seçerek kapsamlı bir araştırma yazısı hazırlar ve bu süreçte kendilerine rehberlik edecek bir tez danışmanı ile çalışırlar. Tez, IB tarafından görevlendirilen sınav okutmanları tarafından değerlendirilir ve puanlandırılır. Çalışmanın uzunluğu; kapak sayfası, içerik tablosu, kaynakça ve dipnotlar hariç olmak üzere 4.000 kelime ile sınırlandırılmıştır. Bu sınırlamaya giriş, ana bölüm, sonuç ve doğrudan alıntılar dâhildir (“Extended Essay guide”).

Özel ALEV Lisesinde bitirme tezi süreci, EE koordinatörü ve IBDP koordinatörünün denetiminde yürütülür. İki yıllık ayrıntılı bir zaman çizelgesi hazırlanarak öğrencilerin danışmanlarıyla birlikte süreç boyunca yapacakları tüm faaliyetler belirlenmiştir. Oxford University Press tarafından hazırlanmış olan EE kitabı derslerde kullanılmakta ve her sınıfın haftalık programında bitirme tezi için bir ders saati yer almaktadır. Süreçte öğrenciler, bir araştırma sorusu tasarlamaları için yönlendirilir. Araştırma sorusunun oluşturulması aşamasında öğrenciler farklı makalelerden yola çıkarak soru kalıplarını uygular, ardından araştırma yapmaya başlarlar. Bu noktada okul kütüphane öğretmeni ve koordinatör iş birliği içinde çalışarak öğrencilere birincil ve ikincil kaynakların kullanımı, JSTOR gibi akademik veri tabanlarının erişimi, MLA 9 kaynakça formatı ve akademik dürüstlük ilkeleri hakkında destek sunar. Akademik dürüstlük kapsamında www.turnitin.com kullanılarak öğrenciler intihal ve özgünlük konularında bilinçlendirilir. Böylece öğrenciler yazılarında hem akademik etik kurallarını hem de doğru kaynak kullanımını uygulama fırsatı bulurlar.

Öğrenciler ayrıca ölçme ve değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirilir ve çeşitli örnek tezler üzerinde bu kriterleri uygulayarak iyi bir çalışmayı kötü olandan ayırmayı öğrenirler. İncelenen tezler üzerinden öğrenciler kendi notlandırmalarını yapar, ardından bu notlar sınav okutmanlarının verdiği notlarla karşılaştırılır. Bu çalışma sayesinde öğrenciler değerlendirme sürecini daha iyi kavrar. Birinci yılın sonunda öğrenciler hem teori hem de uygulama açısından sağlam bir bilgi birikimi edinmiş olurlar.

Süreç içerisinde öğrenciler, üzerinde çalışacakları grup dersini seçmeden önce ManageBac üzerinden taslak bir araştırma sorusu ve onay talebi sunar. Onay aldıktan sonra araştırma sorularını geliştirir, araştırma planlarını hazırlar ve kaynaklarını belirlerler. Danışmanlar öğrencilerin ilerleyişini ManageBac üzerinden takip eder. Öğrenciler, araştırma sorularını revize etmek veya yöntemlerinde değişiklik yapmak istediklerinde bu durumu yine danışmanlarına ManageBac üzerinden iletirler. İlk yılın sonunda öğrenciler, edindikleri bilgileri ve araştırma planlarını okul yönetimine, koordinatörlere ve danışmanlara sunarak (Extended Essay Cafe Presentations) yaz tatili öncesi bir check-in oturumuna katılırlar.

Yaz tatili dönüşünde öğrenciler birinci taslaklarını teslim eder ve danışmanlarından açık uçlu geri bildirim alırlar. Danışmanların görevi, öğrencilere yön göstermekle sınırlıdır; metin üzerinde doğrudan düzeltme yapılmaz. Öğrenciler, danışman geri bildirimlerini tartışmak için check-in oturumlarına katılır. Nihai çalışmalar ise Turnitin üzerinden teslim edilerek orijinallik kontrolüne tabi tutulur. Okulumuzda benzerlik oranı %20’nin altında olan çalışmalar orijinal kabul edilir. Bununla birlikte, kullanılan tüm kaynakların MLA 9 formatına uygun biçimde kaynakçada gösterilmesi zorunludur. Benzerlik oranı %20’nin üzerine çıkarsa veya çalışmanın öğrenciye ait olmadığına dair şüphe oluşursa çalışma IB’ye gönderilmez.

Yansıtma süreci de bitirme tezinin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğrenciler üç zorunlu yansıtma oturumuna katılır ve bu oturumlarda süreçlerini danışmanlarıyla değerlendirirler. Son oturum “viva voce” olarak adlandırılır ve yaklaşık 10–15 dakika sürer. Öğrenciler, bu oturumların sonunda toplamda 500 kelimelik bir “Reflektif Planlama ve Yansıtma (RPPF)” formu yazar ve bu form süreç değerlendirmesinin önemli bir parçasıdır.

2025 itibarıyla yürürlüğe giren yeni rehberle birlikte bazı güncellemeler de yapılmıştır. Öncelikle bitirme tezinin kapsamı ve yapısı korunmakla birlikte değerlendirme kriterlerinde küçük revizyonlara gidilmiş, özellikle “Research Focus” ve “Engagement” bölümlerinde öğrencinin kişisel katkısını daha açık şekilde yansıtması beklenmiştir. Ayrıca akademik dürüstlük vurgusu daha da güçlendirilmiş, yapay zekâ araçlarının sorumlu kullanımı ile ilgili ek uyarılar rehberde eklenmiştir. Öğrencilerin yaklaşık 40 saatlik bir çalışma süresini bitirme tezine ayırmaları öngörülmüş, danışmanların ise her öğrenciye toplam 3–5 saatlik rehberlik sunmaları tavsiye edilmiştir. Bu düzenlemelerle birlikte, süreçte öğrencinin bağımsızlığına verilen önem daha da artmış, danışmanın rolü yönlendirici ve süreci denetleyici çerçevede sınırlandırılmıştır.

Sonuç olarak bitirme tezi, öğrencilerin akademik araştırma, eleştirel düşünme ve akademik dürüstlük becerilerini geliştirmeyi hedefleyen IB Diploma Programı’nın merkezinde yer alan temel bir çalışmadır. 2025 güncellemeleriyle birlikte süreç daha şeffaf, öğrenci merkezli ve bağımsızlığa vurgu yapan bir yapıya kavuşmuştur.

8.7.2. Bilgi Kuramı (TOK) (İngilizce)

8.7.2.1. Genel Tanım

Bilgi Kuramı (Theory of Knowledge – TOK) dersi, öğrencileri “Bildiğimizi iddia ettiğimiz şeyleri nasıl biliriz?” sorusu etrafında düşünmeye davet eden, eleştirel bakış açısını geliştirmeyi amaçlayan IB programındaki çekirdek derslerden biridir. Program boyunca öğrenciler bilginin doğasını, farklı bilgi alanlarındaki yöntemleri, kültürel bakış açılarını ve bilginin etik boyutlarını keşfederler (“TOK Guide”).

8.7.2.2. Dersin Hedefleri

- Öğrencilerin bilginin doğasını ve sınırlarını sorgulamalarını sağlamak.
- Eleştirel düşünme, sorgulama ve analiz becerilerini geliştirmek.
- Farklı kültürel ve bireysel bakış açılarını değerlendirerek açık fikirli olmalarını desteklemek.
- Bilginin günlük yaşam, akademik disiplinler ve küresel meselelerle ilişkisini kurabilmek.

8.7.2.3. Dersin İçeriği

- Bilginin Doğası: Bilginin tanımı, kaynağı ve sınırları.
- Bilgi Alanları: Doğa bilimleri, beşerî bilimler, sanat, tarih ve matematik.
- Yaklaşımlar ve Perspektifler: Kişisel ve paylaşılan bilgi, kültürlerarası bakış açıları.
- Metot ve Araçlar: Kanıt, doğruluk, yöntemler ve bilgi üretiminde kullanılan süreçler.
- Etik Boyut: Bilginin kullanımı ve paylaşımı ile ilgili etik sorular.

8.7.2.4. Dersin Değerlendirme Kriterleri

TOK Sergisi (Exhibition): 11. sınıfta öğrenciler üç obje seçer ve bu objeleri 35 kılavuz sorudan biriyle ilişkilendirip 950 kelimelik yazılı bir yorumla bilgiyi günlük yaşama yansıtır.

TOK Makalesi (Essay): 12. sınıfta IB tarafından belirlenen 6 sorudan biri üzerine 1600 kelimelik akademik bir makale yazarlar. Süreç boyunca öğrenciler çalışmalarını ManageBac platformu üzerinden öğretmenleriyle paylaşır ve geri bildirim alırlar.

8.7.2.5. Disiplinler Arası İş Birliği

TOK yalnızca bağımsız bir ders değil, aynı zamanda diploma programındaki tüm derslerle bağlantılıdır. Branş öğretmenleri, derslerine özel TOK bağlantıları kurarak öğrencilerin bilgiyi farklı disiplinlerde sorgulamalarına destek olurlar. Bu iş birliği sayesinde öğrenciler daha bütüncül bir bakış açısı kazanır ve bilgiyi tek bir alanla sınırlı görmezler.

8.7.2.6. Kullanılan Kaynaklar

- Dijital Platformlar: Kognity, ManageBac, InThinking
- Kitaplar ve Yayınlar: Oxford ve Cambridge yayınevlerinin TOK kitapları
- Diğer Materyaller: Ders içeriğine uygun makaleler, örnek vaka çalışmaları, görsel ve interaktif kaynaklar

8.7.3. Yaratıcılık – Etkinlik – Toplumsal Hizmet (CAS / Creativity – Activity – Service)

CAS, IB Diploma Programı’nın TOK ve Extended Essay ile birlikte üç temel bileşeninden biridir ve diploma almak için zorunludur. Öğrenciler CAS aracılığıyla yaratıcılıklarını geliştirme, fiziksel etkinliklerle sağlıklı yaşam bilinci kazanma ve toplumsal hizmet çalışmalarıyla kişisel ve sosyal becerilerini güçlendirme fırsatı bulurlar. Bu süreç, öğrencilerin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını keşfetmelerini sağlar. Çalışmalar bireysel ya da grup hâlinde yürütülebilir; öğrenciler, yeni beceriler kazanmak için karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelirler. CAS, sınavla ölçülen bir ders değildir.

CAS’te başarı için yedi öğrenme hedefinin karşılanması gerekir. Öğrenciler, 18 ay boyunca çeşitli deneyimlere katılır ve en az bir ay süren bir CAS projesi gerçekleştirirler. Deneyimlerini ve önemli geri bildirimlerini ManageBac üzerindeki CAS portfolyolarında paylaşarak öğrenme hedeflerini kanıtlarlar. CAS planları her yılın başında öğrencilere sunulur. Eylül ayından itibaren haftalık CAS derslerinde portfolyo hazırlığı ve sürecin gereklilikleri anlatılır.

Temel bilgiler aktarıldıktan sonra, öğrencilerle Forms üzerinden hangi aktivitelerin CAS kapsamında değerlendirilebileceği tartışılır ve öğrenme hedeflerine yönelik kanıt örnekleri üzerinde çalışılır. Ekim ayında öğrencilerin ilk deneyimleri birlikte gerçekleştirilir; sonraki süreç düzenli olarak CAS koordinatörü ve danışmanlar tarafından takip edilir.

IB Diploması için Öğrencilerin Yerine Getirmesi Gerekenler:

- 18 ay boyunca CAS aktivitelerine katılmak,
- Creativity, Activity ve Service alanlarından her birinde en az üç deneyim edinmek,
- Grup olarak yapılan ve en az bir ay süren en az bir CAS projesine katılmak,
- CAS’in yedi öğrenme alanıyla ilgili kanıtlar sunmak,
- Deneyim geri bildirimlerini ve kanıtları ManageBac’e yüklemek,
- CAS koordinatörünün gerçekleştireceği üç mülakata katılmak (“CAS Guide”).

CAS’in üç ana alanı şunlardır:

- **Yaratıcılık (Creativity):** Sanat ve hayal gücünü geliştiren özgün çalışmalar. Okulumuzda bu alan; MUN çalışmaları, geri dönüşüm objeleriyle yapılan sergiler, sahne sanatları, okul konserleri, ‘winter fest’ için özgün çalışmalar ve münazara etkinlikleri ile desteklenir.
- **Etkinlik (Activity):** Fiziksel ve zihinsel sağlığı destekleyen aktiviteler. Okulumuzda bu alan; futbol, basketbol, jimnastik gibi spor çalışmaları ile ayrıca bilim, sanat ve kültür yarışmalarına katılım ile beslenir.
- **Toplumsal Hizmet (Service):** Karşılıksız yardımlaşma ve topluma katkı sağlayan çalışmalarla destek verilir.

Okulumuzdan bazı CAS Örnekleri:

• Kardeşime Atatürk’ü Anlatıyorum

IB öğrencileri tarih dersi kapsamında ilkökul ve ortaokuldaki kardeşlerine Atatürk’ü anlatan tiyatral bir etkinlik düzenler.

• CNN Call to Earth Day

Özel ALEV Lisesinden 11 IB öğrencisinin liderliğinde, nesiller arası bilgi paylaşımına odaklanan CNN Call to Earth Day kapsamında etkinliklere her yıl katılım sağlanır. Bu girişimin bir parçası olarak gerçekleştirilen Şile ziyareti, öğrencilerin yerel çevre sorunlarıyla ilgilenmesine ve doğaya anlamlı bir katkıda bulunmasına imkân sağlar. (Yaratıcılık-Aktivite)

• Hayvanları Koruma Haftası

Okulumuz, ekim ayı içinde, “Hayvanları Koruma Haftası” kapsamında kedi ve köpeklerin mama ve veteriner ihtiyaçlarını desteklemek amacıyla yiyecek ve içecek satışı düzenler. Etkinlikten elde edilen gelir, toplumumuzdaki sokak hayvanlarının ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olmak için kullanılır (Hizmet).

• 8 Mart Dünya Kadınlar Günü

“Dünya Kadınlar Günü”ne farkındalık yaratmak amacıyla bir seminer ve bir konser düzenlenir. Satışlardan elde edilen bağışlar, bir kadın sığınma vakfı olan “Mor Çatı”ya aktarılır. (Yaratıcılık-Hizmet)

• 8 Ekim Disleksi Günü

ALEV Lisesi, disleksi günü kapsamında bu tür çocuklara farkındalık yaratmak ve destek olmak amacıyla etkinlikler düzenler. Etkinlikler arasında disleksi bilgilendirmeleri, disleksi gibi oku ve yaz etkinlikleri vb bulunmaktadır. (Yaratıcılık-Hizmet)

• 2-8 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası

ALEV Lisesi, lösemili çocukların tedavi sürecine dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak amacıyla 11. sınıf IB öğrencileri, güne turuncu kurdele dağıtarak başladılar. Okulumuzun müzik grubu, lösemili çocuklara destek olmak için mini konser düzenleyerek bağış toplar, 10. sınıf öğrencileri, lösemili çocuklara moral vermek amacıyla motivasyonel mesajlar ve pozitif resimler içeren notlar hazırlarlar. (Yaratıcılık ve Hizmet)



Şilede Toplanan Atıklardan Yapılan Eser

9. ALEV IBDP Başvuru Süreci

Okulumuzda “Uluslararası Bakalorya Diploma Programı”na katılmayı düşünen öğrencilerimizin seçim süreci, sıralı olarak aşağıda belirtildiği şekilde ilerleyiş gösterir:

- Hazırlık sınıfları IB tanıtım veli ve öğrenci toplantıları
- 9.sınıf IB tanıtım veli ve öğrenci toplantıları
- 9.sınıf Matematik Hazır bulunuşluk Sınavı-Mayıs ayı
- 10.sınıf öğrencileri-rehberlik ve müdür yardımcısı alan seçim görüşmeleri
- Ulusal program (YKS) ve IB Diploma Programı tanıtım sunumu (tüm seviyeler-veli ve öğrenci)
- 10.sınıf alan seçimine yönelik öğrenci envanterleri
- 10.sınıf alan seçim öğrenci ve veli toplantıları
- 10.sınıf matematik hazır bulunuşluk sınavı - Şubat ayı
- Almanca ve İngilizce dil sertifikalarının toplanması - Mart ayı
- IB ders tanıtım sunumları-Nisan ayı
- 10.sınıf 2.matematik hazır bulunuşluk sınavı - Nisan ayı (ilk sınavda başarısız olan öğrenciler)
- Ulusal program ve IB diploma programı seçimi - Nisan ayı
- IB diploma programına başvuru ve ders seçimi - Mayıs ayı

ALEV Lisesi, Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı’na Öğrenci Kabulü:

IB Diploma Programı, yüksek akademik beklentileri olan bir programdır. Bu beklentilerin, program sonunda elde edilecek yüksek diploma notunun üniversite başvuruları ve ileriki yaşamda sağlayacağı avantajların öğrenciye ve ailesine doğru şekilde anlatılması, programın amacına uygun ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi açısından büyük önem taşır.

Programın gereklilikleri her öğrenci için uygun olmayabileceği gibi, her öğrenci de bu yükümlülükleri yerine getiremeyebilir. Ayrıca program, bazı öğrencilerin kariyer planları ve hedefleri için en uygun tercih olmayabilir. Bu sebeple, programa kabul edilecek öğrenciler özenli bir değerlendirme sürecinden geçirilecektir.

10.sınıfta öğrenciler IB/Ulusal tercihlerini ders seçim formunu rehberlik birimine iletirler. Öğrenci ile ilgili tüm diğer gerekli bilgiler rehberlik birimi tarafından toplanır, gerekirse ek bilgi talep edilir. Ardından okul müdürünün başkanlığında toplanan komisyon, tüm başvuruları değerlendirir. Bu değerlendirme sırasında komisyon, 10. sınıf öğretmenlerinin de görüşlerini alır. Öğretmenler kurulundan olumlu görüş alamayan ve/veya not ortalamalarıyla ilgili yükümlülüklerini yerine getiremeyen öğrencilerin başvuruları geçersiz sayılır(Admission Policy).

ALEV Lisesi Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı’na öğrenci kabulü, aşağıda belirtilen akademik ve davranışsal ölçütler doğrultusunda yapılır. Programa başvuracak öğrencilerin aşağıdaki kriterleri sağlaması beklenmektedir:



- Kurum yönetmeliğince okula kayıt hakkı kazanmış öğrencilerin LGS yüzdeler dilim değerlendirmesi,
- 9 ve 10. sınıf yıl sonu ders yazılı ortalamalarının her bir yıl için en az 70 puan olması,
- 10.sınıf sonunda Almanca ve İngilizce dil seviyesinin Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR) uyarınca en az B1 düzeyinde olması,
- Yukarıda belirtilen dil yeterliliklerinin, CEFR kapsamında tanınan uluslararası sınav belgeleri ile belgelendirilmesi önerilmektedir. Bu kapsamda geçerli kabul edilen sınavlar şunlardır:

o İngilizce için: Cambridge PET, FCE, TOEFL, IELTS

o Almanca için: DSD-I, ÖSD B1, TELC B1, Goethe Institut Fit in Deutsch B1 veya Zertifikat B1

- 9.sınıf hazır bulunuşluk sınavında başarılı olması ve sorumlu dersinin olmaması,
- 10.sınıf hazır bulunuşluk sınavlarında başarılı olması ve sorumlu dersinin olmaması,
- 9. ve 10. sınıf süresince verilen ödev ve sorumlulukları zamanında ve eksiksiz yerine getirmiş olması,
- “IB Öğrenci Profili”nde tanımlanan özelliklere uygun tutum ve davranışlar sergilemiş olması,
- “Okul Disiplin Yönergesi” çerçevesinde herhangi bir uyarı ya da ceza almamış olması,
- Öğrencinin akademik dürüstlük kurallarına uygun davranması,
- IB kapsamında,

o Almanca tarih dersini seçmek isteyen öğrencilerin, Almanca dil yeterliliklerinin en az B2 seviyesinde olması,

o Business management dersini seçmek isteyen öğrencilerin İngilizce dersine ait B2 sertifikasına sahip olması.

Değerlendirme Yetkisi ve Nihai Karar

Yukarıda belirtilmiş olan tüm kriterler göz önünde bulundurularak öğrencinin kabulüne IB diploma programı komisyonunca karar verilir. IB Diploma Programı Kabul Komisyonu; her başvuruyu bireysel olarak öğrencinin akademik yeterliliği, tutum ve davranışları, sorumluluk bilinci ve programın gereklerine uygunluğu açısından bütüncül şekilde değerlendirir. Öğrencinin yerine getiremediği kriterler de komisyon kararında göz önünde bulundurulabilir. Yukarıda belirtilen koşullar, başvuru sürecinde öğrencilerde aranan temel yeterliliklerdir. Ancak bu kriterlerin sağlanmış olması, öğrencinin programa kesin olarak kabul edileceği anlamına gelmez. Komisyon, gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin tüm akademik ve idari şartları yerine getirmiş olmasına rağmen programa kabul edilmemesi yönünde karar verme hakkını saklı tutar. Komisyon kararları kesindir.

Diğer Bilgilendirmeler:

IB Diploma Programına katılacak olan öğrenciler, programa ilişkin “Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları Uygulama Yönergesi”ndeki kriterlere göre belirlenmiş olan yıllık IB ücretini, okul ücretine ek olarak ödemeyi kabul ederler. Bu ücretin kapsamı IB organizasyonuna yapılacak ödemeler, sınav başvuru ve gönderim giderleri, online platformlara üyelik, ders materyali ve uygulama maliyetleri gibi kalemleri içermektedir. Ödeme koşulları okul yönetimi tarafından ilan edilir.

9.1. Ara Nakil ile Gelen Öğrenciler

Ara nakil öğrencilerinde aşağıda belirtilen şartlar aranmaktadır:

- ALEV ara nakil sınavlarında tüm derslerden alınan puan en az 70 olmalıdır.
- Öğrenci, kabul komisyonu tarafından yapılan mülakatta başarılı olmalı ve “IB Öğrenen Profili” kriterlerini sağlıyor olmalıdır.
- Ara nakil ile gelen öğrencilerin Almanca ve İngilizce yabancı dil seviyeleri B1+ olmalıdır. Bunun için ara nakil sınavında yabancı diller bölümü belirtilen seviyeyi ölçen yazılı ve sözlü sınav yapar. Almanca DSD I, İngilizce FCE sertifikalarına sahip öğrencilerin tekrar bu sınavlara girmesi zorunlu değildir.

10. IB Diploma Programında Başarı Değerlendirmesi

- Diploma Programında yer alan değerlendirme yöntemleri ve kriterleri IB tarafından her bir ders için ayrı ayrı belirlenmiş olup IB ders rehberlerinde (subject guide) belirtilmiştir. Bu yöntem ve kriterlerin detaylarına “Grup Ders Tanıtları” bölümünde yer verilmiştir.
- IB’de genel olarak değerlendirme okul dışı (external) ve okul içi (internal) olarak ikiye ayrılmaktadır.
- External değerlendirmeler; Extended Essay, TOK Essay, Ana Dil Ders Tezi ve Mayıs ayında gerçekleştirilen sınavları ifade ederken Internal değerlendirmeler ise öğrencilerin yaklaşık on sekiz aylık bir sürede aldığı her dersten yazdığı ders tezini ve dil derslerine ait oral (dil) sınavlarını ifade eder.
- Gruplarda yer alan dersler 1-7 puan aralığında değerlendirilir. Not cetvelinde yer alan en yüksek puan/not 7, en düşük puan/not da 1’dir.
- Grup ve çekirdek derslerin toplamından alınabilecek en yüksek puan 45’tir. (6 grup dersi x 7 = 42+3 puan çekirdek dersler = 45)
- Bitirme tezi (EE) ve Bilgi Kuramı (TOK) çalışmalarını başarıyla tamamlayan öğrenciler TOK-EE matrix tablosuna göre en düşük 0 en yüksek 3 puan alabilirler.
- Çekirdek derslerden EE ve TOK çalışmalarının herhangi birinden başarısız olan ve CAS programını tamamlayamayan öğrenciler toplam puanı ne olursa olsun, IB diplomasını almaya hak kazanamaz.

Öğrencilerin yukarıda belirtilen şartlara ek olarak akademik dürüstlük politikasında yer alan maddeleri de dikkate almaları gerekmektedir.

10.1. Diploma Alma Özel Koşulları

- Mayıs sınavları ve IB’ye değerlendirmeye giden bitirme ödevlerinin toplamından 45 üzerinden minimum 24 puan almak,
- En az üç dersi yüksek seviye, üç dersi de standart seviye almak,
- Yüksek seviye (HL) derslerin toplamından minimum 12 puan almak,
- Standart seviye (SL) derslerin toplamından minimum 9 puan almak,
- İki den fazla dersten 2 puan almamak,
- Üçten fazla dersten 3 puan almamak,
- Hiçbir dersten 1 puan almamak,
- TOK ve EE ödevlerinden E almamak,
- CAS gerekliliklerini içeriğine uygun ve belirtilen zamanlarda yerine getirmek,
- Tüm çalışmalarda akademik dürüstlüğü dikkat etmek ve intihal yapmamak,
- Tüm derslerden bitirme ödevlerini (internal assessments, external assessments) içeriğine uygun olarak hazırlamak,
- Tüm derslerden bitirme ödevlerini (internal assessments, external assessments) danışman öğretmenin belirttiği ara teslim tarihlerinde ve okulun belirlediği ana teslim tarihlerinde danışman öğretmene teslim etmek,
- Ardışık olmayan maksimum üç sınav oturumundan birinde diploma yeterlilik koşullarını sağlamaktır.

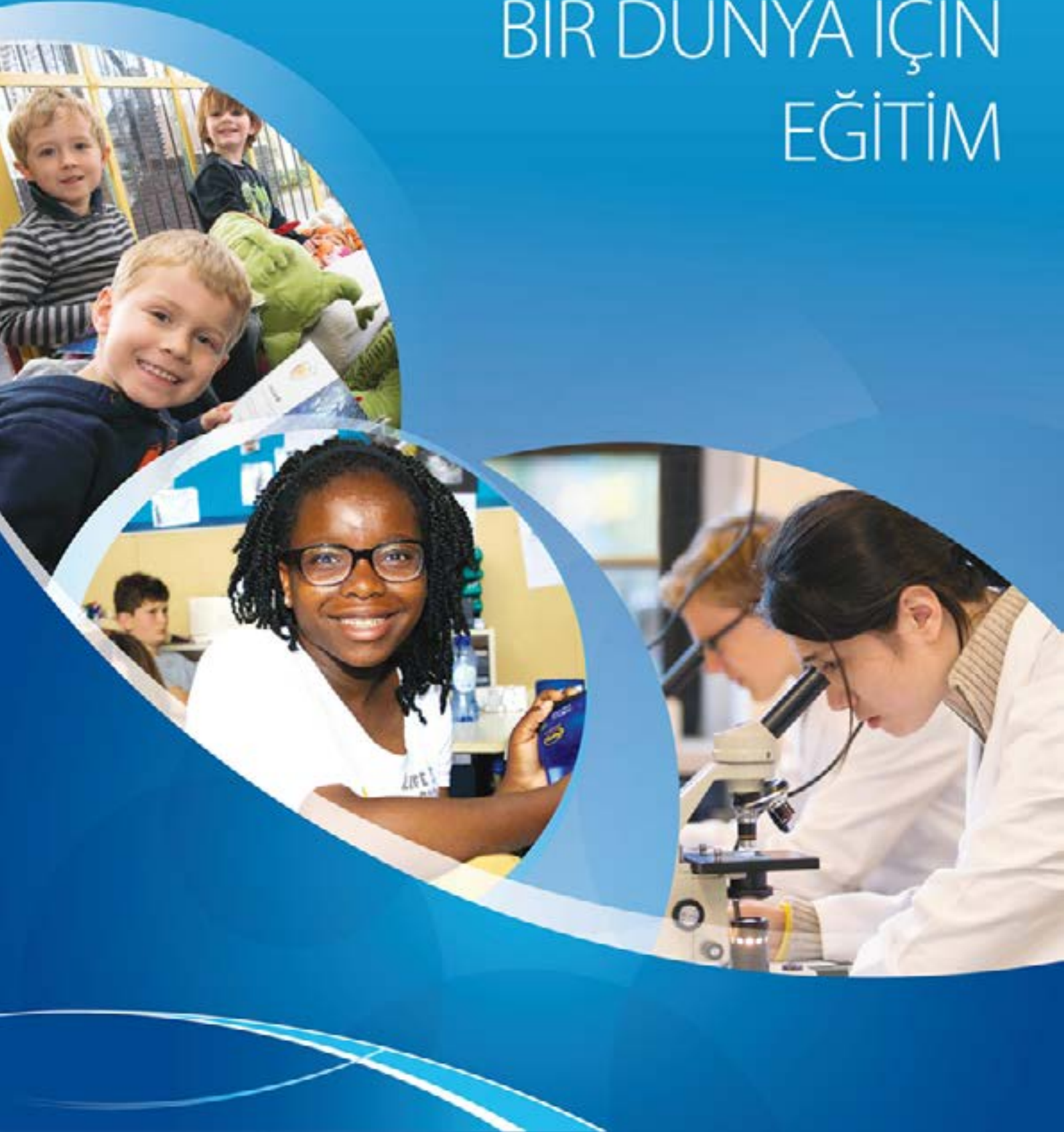
10.2. 11 IB’den 12 IB’ye Geçiş Koşulları

ALEV okulları IBDP öğrencilerinin, 11 IB sınıfından 12 IB sınıfına geçerken aşağıdaki koşulları sağlaması beklenmektedir:

- EE ödevinin “Pre-first Draft” (birinci ön taslak) hâlini, 11.sınıf Haziran ayında belirtilen tarihte ilgili danışman öğretmene teslim etmek,
- İçeriğine uygun hazırlanmış bitirme ödevlerini (Internal Assessments, External Assessments), belirtilen tarihte danışman öğretmene teslim etmek, (Assessment takvimi 11 IB başlangıcında duyurulmaktadır.)
- CAS raporlarını ManageBac sistemine düzenli olarak kaydetmek,
- 11.sınıf sonunda IB derslerinden, diploma almak için yeterli minimum başarı düzeyine ve özel koşullarına sahip olmak. (Bkz. 8.1)

11. sınıfın sonunda, IB Diploma Programı Komisyonu ve ilgili ders öğretmenleri tarafından öğrencilerin akademik performansları, tutumları ve programın gerekliliklerini yerine getirme düzeyleri yeniden değerlendirmeye alınır. Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencinin programı sürdüremeyeceği kanaatine varılması hâlinde okul yönetimi, öğrencinin Ulusal Program kapsamındaki sınıflarda kontenjan bulunması durumunda yönlendirme yapabilir. Bu durumda öğrenci, Ulusal Program çerçevesinde eğitimine devam eder. Komisyonun bu süreçte vereceği kararlar kesindir.

DAHA İYİ BİR DÜNYA İÇİN EĞİTİM



Kaynakça:

“CAS Guide.” International Baccalaureate Organization, 2020.

“Diploma Programme.” International Baccalaureate, 2019, www.ibo.org/programmes/diploma-programme/.

“Diploma Programme Assessment Procedures 2025.” International Baccalaureate Organization, 2025.

“Extended Essay guide ” International Baccalaureate Organization, 2025.

KMK, Resolution of the Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs.
“Agreement on the Recognition of the ‘International Baccalaureate

Diploma/Diplôme Du Baccalauréat International’.” Startseite, 7 Mar. 2019.

“Learner Profile for IB Students.” International Baccalaureate, 19 Dec. 2022, www.ibo.org/benefits/learner-profile/.

“Our Mission.” International Baccalaureate, 2019, www.ibo.org/about-the-ib/mission/Iborganization, IB. “Recognition of IB Diploma.”

“Resources for Schools and Teachers.” International Baccalaureate, 2025, www.ibo.org/digital-toolkit/.

“Subject Guides.” International Baccalaureate Organization, 2025.

“TOK Guide.” International Baccalaureate Organization, 2020.



ÖZEL ALEV OKULLARI

